



UNIVERSIDAD  
**MAYOR**  
para espíritus emprendedores



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ARTES

---

# MAGÍSTER EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

PROGRAMA BLENDED (SEMIPRESENCIAL) - SEDE SANTIAGO

<b>VACANTES</b> 35 estudiantes	<b>INICIO</b> 13 de abril del 2024
<b>HORARIO</b> - Clases Presenciales; Un sábado al mes de 8:30 a 20:20 hrs. - Sesiones de Apoyo Online; Sesiones de 1 hora, 2 veces a la semana. En horario a convenir entre docentes y estudiantes. - Tutorías Online; 1 sábado al mes de 9:00 a 12:15 hrs.	<b>MATRÍCULA</b> \$135.000
<b>ARANCEL DEL PROGRAMA</b> \$ 4.760.000	<b>ARANCEL DE GRADO/TITULACIÓN</b> \$ 100.000
<b>PERIODO DE POSTULACIONES</b> Desde el 12 de octubre del 2023 hasta el 23 de marzo del 2024	

### **DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:**

El Magíster en Docencia en Educación Superior es un programa de postgrado profesionalizante que apunta a la formación de habilidades para una docencia efectiva a partir de sólidos conocimientos en currículum, didáctica y evaluación que permite a sus egresados generar procesos innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje para la modalidad presencial como virtual. Se sitúa desde un enfoque inclusivo que entrega estrategias para el logro de aprendizajes en la formación de profesionales, desde una reflexión crítica sobre el quehacer docente que responde a las necesidades de sus estudiantes.

### **OBJETIVOS:**

Formar docentes para la educación superior que sean capaces de diseñar y aplicar innovaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje, integrando los principios actualizados en el ámbito curricular, didáctico y evaluativo, tanto en modalidad presencial como virtual.

## **PUBLICO OBJETIVO:**

Licenciados(as) o profesionales titulados(as) en universidades, institutos profesionales o carreras con una duración mínima de ocho semestres, que se desempeñan o desean incorporarse al mundo académico de la educación superior.

## **PERFIL DE EGRESO:**

El graduado del Magíster en Docencia en Educación Superior está capacitado para diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, a través de diversas metodologías y estrategias innovadoras, integrando saberes curriculares, didácticos y evaluativos que le permitan generar aprendizajes significativos para la diversidad de estudiantes y en distintos contextos.

A la vez, incorpora la transformación digital en su labor docente, situándose en un marco de principios éticos y de valoración de la diversidad y la inclusión.

Para esto, se sustenta en una base pedagógica sólida y en recursos de investigación educacional que le permiten reflexionar de manera crítica sobre su quehacer docente e implementar proyectos de innovación educativa, tanto en modalidad presencial como virtual.

Sus principales competencias son:

- Planifica procesos curriculares en el marco de la inclusión para atender a la diversidad, así como propuestas de innovación en los currículos con bases teóricas de la educación superior.
- Diseña estrategias didácticas para la enseñanza en educación superior a través de metodologías activas que propicien procesos de aprendizaje significativos, adecuándose para diversas áreas de conocimiento.
- Elabora instrumentos de evaluación para diferentes situaciones auténticas que integren habilidades, conocimientos y actitudes, bajo el enfoque de evaluación para el aprendizaje.
- Propone innovaciones educativas en la enseñanza de su disciplina, aplicando diversas herramientas pedagógicas, recursos digitales y metodologías de investigación para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

## **METODOLOGÍA:**

La metodología del programa es de carácter teórico-práctico, en la cual se contemplan actividades individuales y colaborativas entre los estudiantes, privilegiando aquellas que favorezcan la reflexión situada en contextos de aplicación auténticos.

Premisas de la modalidad Blended Learning:

- Cada estudiante tiene acceso a la plataforma Blackboard Learn, donde se encuentran los contenidos de cada unidad de aprendizaje, planificación de la asignatura, material complementario, recursos interactivos e indicaciones de cada evaluación.
- Las clases presenciales son de carácter obligatorio, incorporan exposiciones de contenidos, debates, análisis de casuísticas y talleres de aplicación. Cada asignatura supone una sesión de apoyo online semanal y una sesión de tutoría online mensual, dictadas a través de la herramienta Blackboard Collaborate, potenciando la interacción efectiva con los estudiantes:
  - Sesión de apoyo Online (sincrónica): consiste en una clase a distancia donde se profundizan contenidos de la asignatura, resuelven dudas y se aborda la resolución de las preguntas de investigación. Estas clases quedan grabadas y disponibles en plataforma para su revisión en cualquier momento durante la vigencia de la asignatura.
  - Tutoría Online (sincrónica): consiste en una clase complementaria a distancia que deriva en una actividad conducente a calificación. Estas clases quedan grabadas y disponibles en plataforma para su revisión en cualquier momento durante la vigencia de la asignatura.
  - Cada asignatura cuenta con un foro general de consultas, más un foro de apoyo, cuyo propósito es resolver dudas que no se abordaron en las sesiones, como también consultas generales de la asignatura.
  - Todas las evaluaciones y envío de trabajos se realizan a través de la plataforma Blackboard Colaborate.
  - En el tiempo de estudio autónomo se considera el análisis de recursos, como lecturas, videos o diversos materiales, entre otras actividades entregadas por la/el docente.

## **CUERPO DOCENTE:**

### **Marcos Daniel López Barrera (Director del Programa)**

Doctor en Estudios Americanos con Especialidad en Pensamiento y Cultura, de la Universidad de Santiago de Chile. Profesor de Educación Media y Formación Profesional. Licenciado en Educación. Licenciado en Alimentación y Cultura de la Universidad Autónoma del Estado de México. Posee especializaciones en Didáctica de la Universidad Nacional de Córdoba, en Evaluación, en Educación Técnica y en Formación Docente e Interculturalidad de la Universidad Católica Silva Henríquez, así como en estudios de cultura, usos sociales, significados y contextos rituales de la Escuela Nacional de Antropología e Historia de la Ciudad de México. Además, posee certificaciones en Design Thinking por parte del Hasso Plattner Institute de Alemania y la D-School de Universidad Mayor. Se ha desempeñado como Director de carreras de Educación Técnica y Superior, así como en el área de gestión académica en el ámbito de la Educación Superior para pregrado y postgrado, además de la implementación de proyectos de enseñanza escolar en México y Chile. Ha sido relator de capacitaciones en el área de liderazgo, didáctica e innovación educativa. Actualmente, es parte del cuerpo académico de la Escuela de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales y Artes de Universidad Mayor, donde realiza actividades directivas, de docencia e investigación en el área de Formación Pedagógica y Antropología de la Alimentación.

### **Mario Eduardo Gariazzo Ramírez (Coordinador del Programa)**

Profesor de Matemática, Universidad de Chile. Postítulo Especialización Supervisor Educacional, CPEIP. Magíster En Administración y Gestión Educacional, Universidad Mayor. Actualmente se desempeña como Director Docente de los Programas de postgrados en Educación.

### **Claudio Aguilera Téllez**

Profesor de Educación Diferencial con mención en Trastornos de la Visión, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Diploma de Suficiencia Investigadora en Teoría e Historia de la Educación, Programa de Doctorado Teoría de la Educación y Pedagogía Social, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. Magíster en Educación Inclusiva, Universidad Central. Magíster en Gestión Educacional, Universidad Diego Portales. Hoy se desempeña como asesor pedagógico en la Corporación Focoescuela, acompañando a colegios en procesos de gestión directiva, técnico-pedagógica e inclusión. Además, es docente de pregrado en la Universidad de O'Higgins de Rancagua y de postgrado en Universidad Mayor. También se desempeña como profesional de apoyo externo en el área de Atención a la Diversidad del Ministerio de Educación.

## **CUERPO DOCENTE:**

### **Carolina Durán Sierra**

Magíster en Comunicación y Tecnología Educativa de Universidad de Artes, Ciencias y Comunicación. Psicóloga de la Universidad de Chile. Profesora de Matemáticas para Educación Media de la Universidad San Sebastián. Cuenta con experiencia en docencia en modalidad online y presencial, así como en procesos de desarrollo y dictación de cursos de capacitación, postítulos, pregrado universitario y educación secundaria. Posee experiencia en investigación, como investigadora responsable y asesora metodológica en el ámbito educacional.

### **Mónica Graciela Flores Bastías**

Licenciada y Pedagoga en Educación Física, Deportes y Recreación, Profesora Universitaria. Magíster en Educación, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Diplomada en Medición y Evaluación de Aprendizaje. Diplomada en Aprendizaje Profundo en el Aula. Diplomada en Promoción del Buen Trato y Abordaje de la Violencia en la Escuela, Pontificia Universidad Católica de Chile. Cuenta además con una especialización de Diplomado en Investigación Educativa en la Universidad de Chile. Cuenta con experiencia en la creación, desarrollo y evaluación de programas educativos, recreacionales y culturales. Se ha desempeñado como docente en carreras de Pedagogía, así como en postgrados del área educativa, y actualmente en el desarrollo profesional en el ámbito investigativo, con temáticas sobre la evaluación y su implementación.

### **Roberto Hermosilla Herrera**

Profesor de Educación General Básica. Magíster en Comunicación Educativa con mención en Nuevas Tecnologías. Magíster en Educación con mención en Currículum y Evaluación Basado en Competencias. Diplomado en Diseño Instruccional. Se desempeñó como Coordinador de procesos formativos para docentes del Sistema Escolar en Enlaces del Ministerio de Educación. Su interés profesional se centra en el aporte de las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje y en las metodologías activas. Posee experiencia en formación inicial docente en diversas casas de estudio. Ha dictado asignaturas en áreas de Innovación y Transformación Educativa, TIC en aula e introducción al B-learning, para carreras de pedagogía. Actualmente, dicta la asignatura Innovación para la docencia, del Programa de Magíster en Educación Superior en Universidad Mayor y se desempeña como diseñador instruccional en la Facultad de Química y Biología de la Universidad de Santiago de Chile.

## **CUERPO DOCENTE:**

### **Héctor Rodrigo Mellado López**

Docente de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Postítulo en Informática Educativa en la Universidad de Chile. Magíster en Currículum y Proyectos Educativos, Universidad Nacional Andrés Bello. Doctorante en Investigación de las Ciencias de la Educación en Centro de Investigación Pedagógica del Caribe, México. Actualmente, se desempeña como docente de postgrado, como profesor guía e informante de Magíster de modalidad presencial y online en diversas instituciones educativas de Educación Superior. Además, se desempeña como Coordinador Académico en Educación Escolar. Se ha especializado en asignaturas vinculadas a la Metodología ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos). Aprendizaje Basado en Problemas, Estudios de Casos, Gestión Pedagógica y Curricular e Informante de Tesis y Seminarios de Grado asociados a Proyectos de Innovación. Se ha dedicado a la investigación y publicación de artículos científicos en el área educacional.

### **Juan Carlos Molina Duarte**

Ingeniero Civil en Informática, con especialización en Telecomunicaciones. Máster en Gerencia. Doctorado en Ciencias de la Educación. Doctorado en Gerencia Avanzada, y postdoctorado en Estudios Libres, con más de 15 años de experiencia en el área de docencia en modalidad presencial, e-learning y b-learning a nivel de pregrado y postgrado en diferentes universidades, así como experiencia en consultoría. Actualmente se desempeña como Director de Tecnopedagogía de KROLIC.

### **Kathya Viviana Oróstica Verdugo**

Profesora de Educación General Básica, Licenciada en Educación. Magíster en Gestión Pedagógica y Curricular. Magíster en Gestión Educacional. Actualmente, Doctoranda del programa de Tecnologías Educativas de la Universidad Rovira i Virgili, España. Cuenta con experiencia en el sistema escolar desde el año 2004 al 2014, como profesora de Educación básica e impartiendo docencia en educación de adultos. Desde el año 2014 ejerce docencia en la educación superior, en pregrado y postgrado en la Universidad Autónoma, Universidad Mayor y la Universidad de Viña del Mar. Además, se ha desempeñado como Jefa de Carrera de Educación Básica, Formación General y Vinculación en UVM. Ha trabajado de asesora pedagógica en las áreas de competencia digital y metodologías para la docencia online en la Universidad Técnica Federico Santa María, la Universidad Diego Portales y actualmente en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. También, participa en el equipo académico de los diplomados de Docencia e Innovación en Educación Superior y Competencia Digital de la Universidad Autónoma de Chile, y como Coordinadora de tutorías sociales de postgrados.

## **CUERPO DOCENTE:**

### **Pedro Francisco Peralta Huaiquiñir**

Magíster en Educación con mención en Evaluación de Aprendizajes por parte de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Es Profesor de Física y Matemáticas de la Universidad de Santiago de Chile. Cuenta con estudios sobre Ciencia de Datos en la Pontificia Universidad Católica de Chile. Actualmente, se desempeña como docente y profesor guía de trabajos de grado en distintos programas de Magíster de la Escuela de Educación en Universidad Mayor, así como en docencia en establecimientos educativos de enseñanza media.

### **Herman Osvaldo Vargas Mena**

Magíster en Comunicación y Tecnología Educativa, Universidad de Artes y Ciencias de la Comunicación. Diplomado en Atención a la Diversidad, Instituto Profesional de Chile. Diplomado en Evaluación, Instituto Profesional de Chile. Postítulo en Desarrollo de Aplicaciones Móviles, INACAP. Ingeniero en Informática, Instituto Profesional de Providencia. Diplomado en Marketing Digital Universidad Adolfo Ibáñez. Publicista, Universidad de Santiago de Chile. Docente en Educación Superior en las carreras de: Publicidad en la Universidad de Santiago, Diseño en la Universidad de Chile, Ingeniería en Informática en AIEP e IPCHILE. Docente de Pregrado en programas de formación general y de Postgrado en Educación en Universidad Mayor desde el 2017.

## **PLAN DE ESTUDIOS / TEMARIO:**

<b>PRIMER NIVEL</b>	<b>SEGUNDO NIVEL</b>	<b>TERCER NIVEL</b>	<b>CUARTO NIVEL</b>
Fundamentos de la Docencia en Educación Superior	Didáctica en Educación Superior	Entornos Virtuales de Aprendizaje	Trabajo Final de Grado
Psicología del Aprendizaje en Educación Superior	Modelos Didácticos	Software para Tratamiento de Datos	
Currículum en Educación Superior	Evaluación de Aprendizajes en Educación Superior	Innovación para la Docencia	
Inclusión en Educación Superior	Diseños de Evaluación		
	Metodología y Diseño de Trabajo Final		
* Electivo FG		* Electivo G	

\* Los cursos electivos: son cursos auto-instructivos (online asincrónico), perteneciente uno al área de Formación General y el otro al área de Gestión.



**UNIVERSIDAD  
MAYOR**  
para espíritus emprendedores

Más información en  
**postgrados.umayor.cl**

600 328 1000 - [gestion.corporativa@umayor.cl](mailto:gestion.corporativa@umayor.cl)

Cumplíndose las formalidades establecidas en el Contrato de Prestación de Servicios Educativos, Universidad Mayor se reserva el derecho a suspender o postergar indefinidamente el inicio de sus programas, de no poder alcanzar el número mínimo de participantes que el programa requiera. Del mismo modo, y con sujeción a las formalidades, se reserva el derecho de hacer ajustes en el plan de estudios o en la nómina de académicos.

**UMAYOR.CL** - 600 328 1000



**5** Universidad  
acreditada  
**años**

**UNIVERSIDAD MAYOR ACREDITADA NIVEL AVANZADO**  
Gestión Institucional - Docencia de Pregrado -  
Vinculación con el Medio - Investigación  
Por 5 años, hasta octubre de 2026



[www.msche.org/institution/9172/](http://www.msche.org/institution/9172/)