



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ARTES

---

# **MAGÍSTER EN NEUROCIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROGRAMA BLENDED (SEMIPRESENCIAL) TEMUCO - POSTGRADO

<b>Vacantes</b>	<b>Inicio</b>
30	15 de mayo de 2025
<b>Matrícula</b>	<b>Arancel</b>
\$5.824.000	\$135.000
<b>Horario</b>	
Semanal: jueves de 19:00 a 21:40 hrs. y sábados de 8:30 a 18:30 hrs.	
<b>Periodo de Postulación</b>	
Desde el 5 de febrero de 2025 hasta el 24 de abril de 2025.	

### **Descripción del Programa:**

El Magíster en Neurociencias de la Educación es un programa de carácter profesionalizante, diseñado para ofrecer a profesionales de la educación y áreas afines una formación avanzada y especializada en neurociencias cognitivas. Este programa busca desarrollar habilidades para la investigación neuroeducativa, promoviendo enfoques de innovación, creatividad, didáctica e inclusión.

El programa proporciona herramientas teóricas y prácticas esenciales para enfrentar los desafíos contemporáneos de la educación, desde la etapa inicial hasta la educación de adultos. Su objetivo es contribuir a la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en contextos formales como informales, a partir de prácticas fundamentadas en evidencia científica.

Con un enfoque transversal de inclusión, el Magíster responde a las necesidades actuales del sistema educativo mediante el reconocimiento y la valorización de la diversidad en las aulas. Además, promueve la construcción de ambientes de aprendizaje efectivos a través del uso de la evaluación neurocognitiva y la identificación de puntos de intervención específicos.

Una de las características destacadas del programa es su articulación con dos diplomados como salidas intermedias, ofreciendo flexibilidad y opciones de especialización para los participantes:

1. Diplomado en Neurocognición Aplicada al Aprendizaje, que aborda los fundamentos de la neurociencia cognitiva y su relación con los procesos de aprendizaje humano.

2. Diplomado en Neurociencias, Creatividad y Gestión de la Enseñanza para la Diversidad, enfocado en estrategias innovadoras para la enseñanza inclusiva y el desarrollo de la creatividad en entornos educativos diversos.

A través de este programa, los participantes obtendrán una visión actualizada de los fundamentos, teorías y propuestas de la neurociencia cognitiva para interpretar los fenómenos del aprendizaje humano. El Magíster está orientado a formar agentes de cambio capaces de influir positivamente en la calidad y relevancia de los procesos educativos en diversos contextos.

### **Objetivos:**

Formar profesionales en neurociencia educativa, capaces de potenciar el aprendizaje y la enseñanza mediante la inclusión, la diversidad y la innovación, a través del diseño de herramientas prácticas y metodologías efectivas aplicables en contextos educativos formales e informales.

### **Público Objetivo:**

- Profesores/as de educación parvularia, básica, media, educadores/as diferenciales.
- Profesionales asistentes de la Educación (PAE): fonoaudiólogas/os, psicólogos/as, terapeutas ocupacionales, psicopedagogos/as, kinesiólogos entre otros.
- Docentes profesionales de educación técnica profesional, superior y otras áreas educativas.
- Directivos, Jefes de UTP, Coordinadores, otros profesionales relacionados.

### **Perfil de Egreso:**

El/La graduado/a del Magíster en Neurociencia de la Educación es un/a profesional con una sólida formación en la aplicación de las neurociencias al ámbito educativo. Su formación le permitirá integrar conocimientos teóricos y prácticos actualizados sobre los fundamentos, teorías y propuestas de esta disciplina, reconociendo los factores clave que influyen en los aprendizajes.

Será capaz de:

- Analizar fenómenos educativos y sociocognitivos, considerando las dimensiones del pensar, sentir y actuar para promover prácticas inclusivas y respetuosas de la diversidad en contextos educativos.
- Evaluar procesos cognitivos como base para tomar decisiones de propuestas educativas innovadoras, fundamentadas en principios neurobiológicos y orientadas a promover la equidad en los entornos educativos diversos.
- Identificar las necesidades, capacidades y contextos de los/as estudiantes, para adaptar estrategias pedagógicas a diferentes formatos de enseñanza y entornos educativos, creando ambientes de aprendizaje accesibles e innovadores promoviendo la inclusión educativa.

- Realizar investigaciones de campo para desarrollar propuestas educativas e intervenciones basadas en evidencia científica, con el fin de divulgar y promover cambios significativos sostenibles en los procesos educativos desde la primera infancia hasta la adultez, priorizando la inclusión y adaptándose a las necesidades de aulas diversas.

### **Metodología:**

Modalidad semipresencial. El programa se desarrollará bajo una metodología teórico práctica, de enfoque analítico-explicativo y participativa, que permite la transferencia de conocimientos, enriquecida con la interacción colaborativa estudiante-profesor, garantizando con ello un aprendizaje activo, abordado a través de las diferentes asignaturas desde la presentación expositiva de la información, análisis de evidencia teórico-empírica, trabajos individuales, grupales y comunidades de aprendizaje, todos ellos ejes centrales que sustentan el desarrollo disciplinar del programa. La ejecución de diversas actividades prácticas conlleva a la adquisición efectiva de las competencias declaradas en el perfil de egreso. La modalidad del programa es semipresencial que implicará una mixtura entre clases presenciales y clases on line sincrónicas según se establece en plan de estudios e informada a través de la calendarización de las actividades académicas del magister.

### **PLAN DE ESTUDIOS:**

PRIMER NIVEL	SEGUNDO NIVEL	TERCER NIVEL	CUARTO NIVEL
Neurobiología del Aprendizaje	Creatividad e Innovación para la Enseñanza Aprendizaje	Optativo de Profundización I	Trabajo Final de Grado II
Neurociencias Cognitivas del Aprendizaje	Trabajo Colaborativo Interprofesional	Optativo de Profundización II	Optativo II
Diversidad, Inclusión y Equidad Educativa	Procesos Cognitivos Ejecutivos en Aulas Heterogéneas	Didáctica y Atención a la Diversidad	Examen de Grado
Determinantes Sociales, Psicológicos y Biológicos del Aprendizaje	Investigación Educativa y Gestión de Proyectos	Trabajo Final de Grado I	
		Optativo I	

## **CUERPO DOCENTE:**

### **Verónica Lisette Pantoja Silva, DIRECTORA DE MAGISTER EN NEUROCIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Licenciada en Educación, profesora de Biología y Ciencias naturales de la Universidad de Tarapacá. Diplomada en Docencia para Educación Superior; Dipl. en Creatividad y Design Thinking; Dipl. en Metodología de investigación cuantitativa; Dipl. en neurociencias educativas; en Liderazgo e innovación escolar. Dipl. en metodologías activas con inteligencia artificial y herramientas digitales. Magíster en Salud Pública y epidemiología. Doctorando en Educación, Sociedad y Calidad de vida en la Universitat de Lleida (UdL), España.

Línea de investigación en Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), generada por la AG-ONU (Asamblea General de las Naciones Unidas), con el Objetivo 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad”, enfocado en la valoración de la diversidad cultural y cognitiva e igualdad de género, desde la incorporación de la innovación educativa, adaptación Curricular y estrategias de aprendizaje neurocientíficas en educación superior. Especialista en neurofisiología, fisiología humana, histología y embriología Humana. Actualmente es investigadora predoctoral del equipo EDO-UDL en Universidad de Lleida. Miembro de la Red colaboración interuniversitaria para educación pública COSTA ARAUCANÍA. Integrante del Núcleo de género y disidencia Sexual (NEG+) UMayor. Y en Universidad Mayor es académica de pregrado del Núcleo de Ciencias Biológicas; académica de postgrado y directora de programa de Magíster en Neurociencias de la educación de Temuco. Ha publicado artículos en revistas indexadas.

### Trayectoria

Verónica comenzó siendo profesora de biología y ciencias naturales en establecimientos educacionales en Arica, luego al obtener su magíster en salud pública y epidemiología, trabajó como asistente de investigación en postgrado de salud pública en proyectos FONIS en la Universidad de Tarapacá y trabajó en SIT Study Abroad-Chile en el programa: Salud Pública, Medicina Tradicional y Empoderamiento Comunitario en Arica. SIT es líder en programas experimentales acreditados con estudios de campos, que se ofrecen en distintas partes del mundo para estudiantes universitarios, donde fue asistente académica de dirección y académica de metodología de investigación para estudiantes provenientes de diferentes universidades Norteamericanas. Luego decidió volver a su ciudad natal Temuco, donde trabajó en Colegio Inapewma, Chol Chol, donde tuvo la oportunidad de educar a adolescentes en el Centro de Internación Provisoria y de Régimen Cerrado (CIP-CRC) Cholchol, luego integro el cuerpo académico del Instituto profesional de Chile (IPCHILE), para posteriormente ser asesora pedagógica y coordinadora del programa de acompañamiento y capacitación docente en la región de dicho instituto. Ese fue su paso para empezar a integrar grupos de trabajo locales, asesorar proyectos educativos y capacitarse en educación superior. Ingreso a la Universidad Mayor en el 2014, como coordinadora de asignaturas fusionadas, proyecto que integraba asignaturas comunes en carreras de la facultad de salud, donde además de realizar gestión fue docente de Biología celular y genética e Histoembriología, para después dedicarse a tiempo completo a ser académica del núcleo de ciencias biológicas de dicha universidad, asociada a la línea científica de biología celular, histoembriología y fisiología humana, en carreras como odontología, tecnología médica, fonoaudiología, terapia ocupacional entre otros y actualmente se sumó a la asignatura de fisiopatología. En su paso a ser académica, comenzó a incorporarse a Postgrados U. Mayor como profesora guía de tesis y presentar proyectos de innovación en neurociencias y organizar seminarios en neuroeducación. Esto sumado al trabajo de divulgación científica

en neurociencias a escolares y profesores de colegios a través de EXPLORA y presentación como expositora en jornadas y congresos nacionales e internacionales de sus proyectos e investigaciones basadas en el diseño de metodologías educativas cognitivas sociales. Todo esto sumado a sus ganas por capacitarse que la ha mantenido realizados cursos constantemente de especialización en neurociencias, fisiología humana y educación, además de obtener diplomados, magíster y actualmente realizando tesis en su doctorado, lo que la llevo a asumir el cargo de directora del magister en neurociencias a inicios del 2022.

### **Ximena Martínez Oportus**

Doctora en Educación e Investigación, Médico Veterinario y Magister en Ciencias Veterinarias mención Patología, Universidad de Chile. Magister en Gestión y Dirección de Instituciones de Salud, Magister en Neurociencias de la Educación de la Universidad. Docente Universitaria en pregrado y postgrado, Diplomada en Docencia Efectiva y en Metodología de la Investigación de la Universidad Mayor. Diplomada en Psicología Budista. Especialidad en Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, Coach Design Thinking certificada del Hasso Platner Institut, Alemania. Actualmente es Académica de Pregrado y Postgrado y Directora regional de Vinculación con el Medio universidad Mayor, Temuco. Par evaluador de la Comisión Nacional de Acreditación. Ha publicado artículos en revistas indexadas.

### **Oscar Ovidio Calzadilla Pérez**

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Académico e Investigador, Universidad Católica de Temuco, Chile. Docente del Magíster de Neurociencias de la Educación, Universidad Mayor, sede Temuco., Profesor Titular en Didáctica de la Universidad de Holguín, Cuba. Máster en Ciencias de la Educación. Investigador del Laboratorio de Neurociencias y Educación, Asociación Educar para el Desarrollo Humano, Argentina. Se ha desempeñado como Maestro de Educación Básica, Líder científico en temas de educación del talento, Neuropedagogía y Neurodidáctica. Director de la carrera Licenciatura en Educación Primaria entre otros. Además de ser autor de artículos y libros y dirigir tesis y trabajos final de grado en líneas: Funciones ejecutivas, Neurociencias de la Educación, Neurodidáctica, Pedagogía-Didáctica-Currículo y formación de docentes. Ha publicado artículos en revistas indexadas.

### **Ingrid Andrea Venegas González**

Docto© en Investigación y Docencia con mención en Didáctica, UNICEPES. Magíster en Neurociencias de la Educación, Universidad Mayor Temuco; Postítulo en Indagación Científica en la Enseñanza de las Ciencias (ICEC), Universidad de la Frontera-CPEIP; Licenciada en Educación, Universidad Central; Profesora de Educación Básica con mención en Lenguaje y Comunicación. Docente postgrado de Neurociencias, aprendizaje y didáctica, Universidad Mayor; Encargada de Extraescolar y Convivencia Escolar en DAEM Curacautín, integrante de la Mesa de Educación del Geoparque Kutralkura y de la red GeoLac (Red de Geoparques Mundiales de UNESCO para América Latina y el Caribe).

### **Alejandro Iturriaga Niemann**

Doctor© en Ciencias Sociales y Jurídicas en la universidad de Córdoba. Magíster en Neurociencias de la Educación, Universidad Mayor Temuco; Postítulo en Indagación Científica en la Enseñanza de las Ciencias (ICEC), Universidad de la Frontera-CPEIP; Licenciado en Educación, Universidad Central; Profesor de Educación Básica con mención en Lenguaje y Comunicación. Cursando Docente postgrado de Neurociencias, aprendizaje y didáctica, Universidad

Mayor; Director (R) Escuela Republica de México; asesor docente estrategias de aprendizaje y gamificación en el aula ICEC, Universidad de la Frontera, integrante Mesa de Educación Geoparque Kutralkura.

### **Marlen Figueroa Varela**

Doctora en Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamiento, Universidad de Granada Licenciada en Psicología y Psicóloga, Universidad Central de Chile. Magíster en Investigación y Avances en Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Universidad de Granada. Académica Departamento de Subjetividades y Mediaciones, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Playa Ancha. Integrante del equipo del Observatorio Psicosocial en Situaciones de Emergencia (OPSE-UPLA) y Académica de la Unidad de Postgrados de Educación, Universidad Mayor de Temuco; en los Programas de Magister en Gestión de la Convivencia Escolar y Magíster en Neurociencias de la Educación. Docente Diplomado de Neurociencia Educativa con mención en Investigación Acción (Fundación CIEN y Asociación Chilena de Neuroaprendizaje). Ha publicado artículos en revistas indexadas.

### **Ramón Jara Quijada**

Psicólogo especialista en psicopatología infanto-juvenil, de la Universidad de Concepción. Neuropsicólogo. Estudios de Doctorado en neuropsicología clínica de la Universidad de Salamanca, España. Master en desarrollo neuromental infantil de la Universidad Católica de Valencia, España. Master en gestión educacional de la Universidad Europea de Madrid, España. Especialista en pedagogía Ramain, Centro de Orientación y Promoción Personal (COPP-CALASANZ) Valencia, España. Docente universitario de pregrado y postgrado en temáticas de neurociencia cognitiva y afectiva y neuropsicología clínica. Autor de programas de estimulación y compensación de funciones cognitivas y socioafectivas relacionadas con el aprendizaje. Miembro del directorio FUNDASIRA.

### **Gabriel Argel Álvarez**

Magister en Marketing Universidad de Chile, Magister© en Comunicación Social UDP, Licenciado en Sociología, Universidad de Concepción. Especialista en investigación, análisis y planificación estratégica. Extensa experiencia profesional en el ámbito privado, público y académico. He colaborado con variadas instituciones en América Latina, asesor Presidencial en el Gobierno de Michelle Bachelet y poseo una dilatada trayectoria académica en programas de pre y post grado.

### **Romina Belén Sánchez Morales**

Magister en Neurociencias de la Educación, Universidad Mayor Temuco; Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Orientación, Relaciones Humanas y Familiares de la Universidad Mayor de Temuco; Postítulo en Metodologías Cualitativas Críticas para el Desarrollo Local y Comunitario de la Universidad de Concepción; Trabajadora Social, U. de la Frontera. Experiencia en Diseño de cursos CPEIP sobre Equidad de Género y convivencia democrática; y Juego como estrategia didáctica para el aprendizaje. Docente de cursos y talleres de humor en el Programa Educativo para Niños y Niñas, con Talentos Académicos de la UFRO. Asesora en Educación Inclusiva, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y Comunidad de Aprendizaje; Docente de posgrado en Universidad Mayor.

### **Alejandro Ducassou Varela**

Doctor en Educación e Investigación, Magíster en Gestión Educativa, Universidad Mayor. Magíster Neurociencias

de la Educación, Universidad Mayor. Licenciado en Educación y Profesor de Educación Física, UMCE. Diplomado en estudios avanzados en educación de la Universidad de Sevilla. Se desempeña actualmente como director regional Académico Universidad, Mayor sede Temuco y como académico programas de postgrados y pregrado Universidad Mayor, sede Temuco. Divulgador científico y escritor de artículos de investigación.

### **Katherine Dinamarca**

Doctora en Políticas Públicas por la Universidad Mayor (2022), Profesora Asistente en la Universidad Mayor y forma parte del centro de investigación enfocado en los determinantes sociales y del curso de vida de la salud y el envejecimiento, así como en las relaciones sociales y la cohesión social. Su experiencia se centra en el uso de métodos cualitativos, métodos mixtos y muestreo dirigido por participantes (RDS). Es Magíster en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos por la Universidad Andrés Bello (2014) y Fonoaudióloga titulada en la Universidad de Valparaíso (2002).

### **Mario Sanhueza Cubillos**

Doctor en Ciencias Biomédicas por la Universidad de Edimburgo, Reino Unido. Ingeniero en Biotecnología Molecular por la Universidad de Chile. Actualmente, se desempeña como Director Regional de Investigación y Desarrollo en la Universidad Mayor, donde lidera el crecimiento y fortalecimiento de la investigación en la Sede Temuco, apoyando la planificación de proyectos, procesos de transferencia tecnológica y la vinculación con las escuelas, programas de postgrado y la comunidad regional. Además, es Profesor Asistente en el Centro de Resiliencia, Adaptación y Mitigación (CReAM), enfocando su investigación en neurodegeneración, modelos de Drosophila y regeneración neuronal.



# UNIVERSIDAD MAYOR

para espíritus emprendedores

Más información en  
**postgrados.umayor.cl**

600 328 1000 - [contacto.postgrado@umayor.cl](mailto:contacto.postgrado@umayor.cl)

Cumplíndose las formalidades establecidas en el Contrato de Prestación de Servicios Educacionales, Universidad Mayor se reserva el derecho a suspender o postergar indefinidamente el inicio de sus programas, de no poder alcanzar el número mínimo de participantes que el programa requiera. Del mismo modo, y con sujeción a las formalidades, se reserva el derecho de hacer ajustes en el plan de estudios o en la nómina de académicos.



UNIVERSIDAD ACREDITADA  
NIVEL AVANZADO  
Gestión Institucional - Docencia de Pregrado -  
Vinculación con el Medio - Investigación  
HASTA OCTUBRE DE 2026



Universidad Mayor is an *accredited* institution and a member of the Middle States Commission on Higher Education (MSCHE) [www.msche.org](http://www.msche.org). Universidad Mayor accreditation status is  *reaffirmation*. The Commission's most recent action on the institution's accreditation status on *June 27, 2024*, was to *reaffirm its accreditation status* <https://www.msche.org/institution/9172>. MSCHE is an institutional accrediting agency recognized by the U.S. Secretary of Education.

**UMAYOR.CL**  
600 328 1000