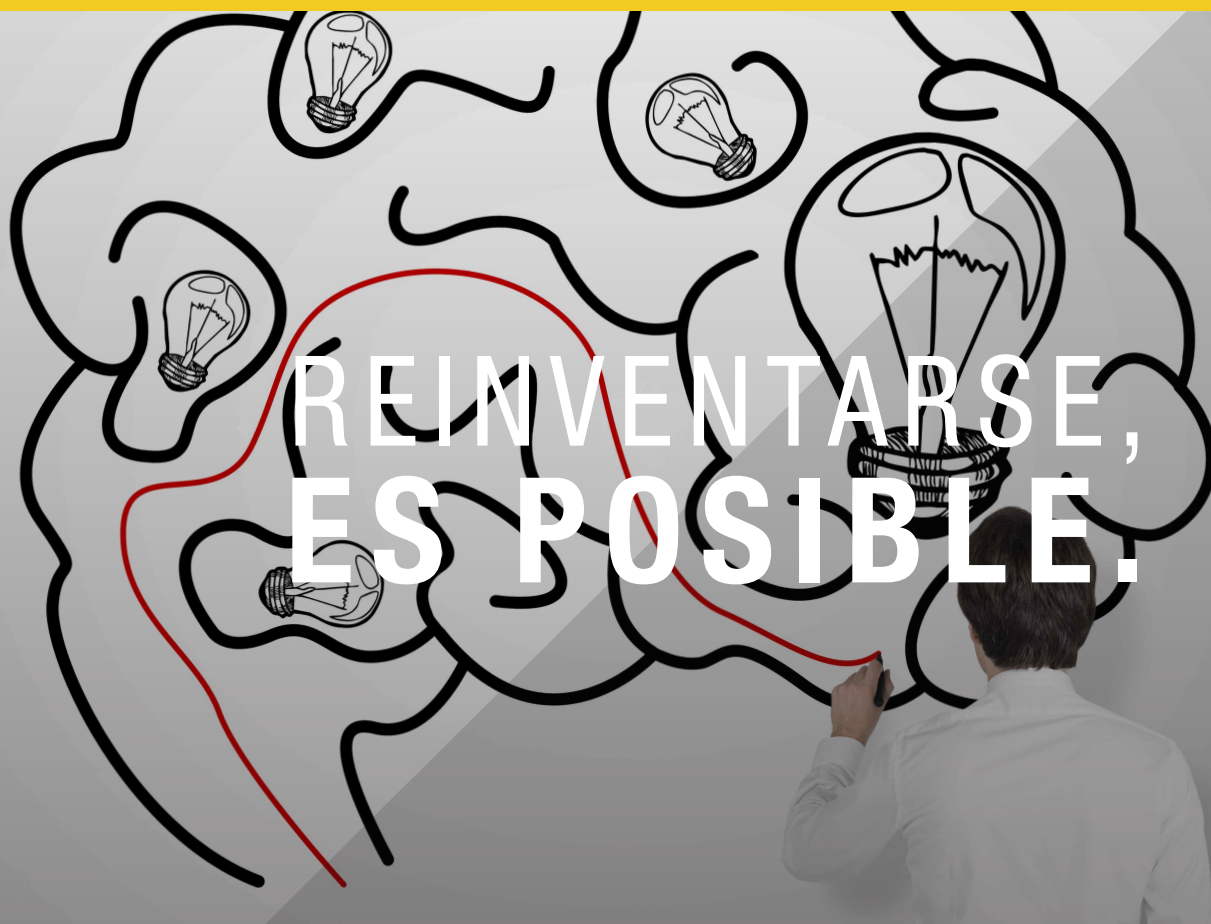




UNIVERSIDAD MAYOR
para espíritus emprendedores



**REINVENTARSE,
ES POSIBLE.**

FACULTAD DE HUMANIDADES

MAGÍSTER EN NEUROCIENCIA DE LA EDUCACIÓN

SANTIAGO

**ADMISIÓN
2022**

VACANTES 80 estudiantes	MATRÍCULA \$ 135.000	INICIO 23 de abril de 2022
PERIODO DE POSTULACIONES Desde el 2 de noviembre de 2021 hasta el 15 de abril del 2022	ARANCEL DEL PROGRAMA \$ 5.200.000 ARANCEL DE GRADO/TITULACIÓN \$ 50.000	HORARIO Semanal Sábado de 08:30 a 14:15 hrs y 15:15 a 17:55 hrs

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

A través de este programa el graduado obtendrá una visión actualizada de los fundamentos, teorías y propuestas que desde la neurociencia cognitiva interpretan los fenómenos del aprendizaje en los seres humanos. Podrá desarrollar herramientas educacionales y procesos de formación educativos fundamentados en los principios y hallazgos recientes de la neurociencia.

OBJETIVOS:

- 1.- Profundizar en las explicaciones que la neurociencia sustenta de las funciones y procesos neurocognitivos y biopsicológicos del aprendizaje.
- 2.- Reflexionar críticamente desde las diferentes teorías del aprendizaje, reconociendo la importancia del aporte neurocognitivo al desarrollo integral de la persona y el reconocimiento de la individualidad en la educación actual y en el aprendizaje para toda la vida.
- 3.- Analizar críticamente propuestas curriculares clásicas y actuales articulándolas a la práctica docente, en función de una propuesta curricular y metodológica que incorpore los avances del campo de la neurociencia.
- 4.- Promover la incorporación a la práctica docente los hallazgos que la neurociencia postula de los procesos didácticos de enseñanza para la educación actual y el aprendizaje para toda la vida.

PUBLICO OBJETIVO:

El programa de magíster está dirigido a profesores de educación general básica y de enseñanza media, educadores de párvulos, educadores diferenciales, psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, psicopedagogos y profesionales cuyos títulos sean de carreras con una duración mínima de 8 semestres.

PERFIL DE EGRESO:

El graduado tendrá una visión actualizada de los fundamentos, teorías y propuestas que desde la neurociencia interpretan los fenómenos del aprendizaje en las personas. Podrá desarrollar herramientas educativas y procesos de formación educativos fundamentados en los principios neurocognitivos del aprendizaje formal e informal. Podrá desarrollar métodos sistemáticos de investigación aplicada en educación para obtener resultados y conclusiones acerca de su intervención en el ámbito educativo a todo nivel de formación.

METODOLOGÍA:

Las sesiones están diseñadas como clases expositivas, talleres temáticos, además de trabajos colaborativos y/o seminarios. La dinámica de las jornadas requiere que los asistentes tengan lecturas previas y desarrollen trabajos individuales y/o grupales que pueden ser evaluados como productos de proceso. Todas las asignaturas utilizan el repositorio de la Plataforma Virtual. La asignatura Diseño del Proyecto Final será en modalidad online.

CUERPO DOCENTE:

Pablo Lois (Director del programa)

Biólogo. Licenciado en Biología, Universidad de Chile. Magíster en Biología con mención en Biología Molecular, Celular y Neurociencia, Universidad de Chile. Activa vida científica (10 publicaciones en el área en revistas internacionales indexadas ISI en los últimos 5 años). Entrevistas en diarios, radios y TV. Más de 12 años de experiencia docente universitaria en Universidad de Chile, Universidad Católica Silva Henríquez y otras. Docencia universitaria en el área científica y en el área educación, tanto en pregrado, formación continua (diplomados y postítulos) como también en postgrado. Ha dictado numerosas charlas de difusión, cursos, talleres y otros además de asesorías a ATE y colegios. Participación en numerosos congresos y simposios internacionales y nacionales.

Marcelo Lara

Biotechnólogo con Mención en Investigación. Dr. en Biotecnología, área Neurociencia de la Universidad de Santiago de Chile. Con 10 años de experiencia en investigación científica, utilizando técnicas moleculares, electrofisiológicas y conductuales en modelos animales de autismo, epilepsia, esquizofrenia, depresión y déficit atencional. Actualmente dedicado a la docencia de pregrado y postgrado en asignaturas como Biología, Fisiología, Toxicología, Neurociencia, Neurobiología, Neurofisiología y Neuroanatomía.

Michael Molina

Licenciado en Biología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Human Anatomy Certificated, Hong Kong University y Doctor en Educación. Académico de reconocida trayectoria en las cátedras sobre biología humana, anatomía humana, fisiología y fisiopatología.

Jorge Suárez

Ingeniero Electrónico en Computación, Universidad Yacambú (2002-2008). Ingeniero Civil Electrónico, Universidad de Chile-Revalidación. Doctor en Gerencia Avanzada, Universidad Fermín Toro, Venezuela. Especialista en Gerencia, mención Empresarial, Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Venezuela. Trabajo de Grado vinculado al área de Control de Gestión Universitaria aprobado con mención honorífica. Especialista en Administración de Recursos Humanos. Abogado Universidad Yacambú, Venezuela. Especialista en Derecho Laboral, Universidad Fermín Toro, Venezuela. Especialista en Derecho Administrativo, Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela. Coach Design Thinking, Hasso Plattner Institute, Alemania.

Claudio Maffet Carrasco

Licenciado en Biología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Human Anatomy Certificated, Hong Kong University y Doctor en Educación. Académico de reconocida trayectoria en las cátedras sobre biología humana, anatomía humana, fisiología y fisiopatología.

Patricio Abarca Castro

Docente de Castellano, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Educación con mención en Evaluación de Aprendizajes, Pontificia Universidad Católica de Chile. Director Escuela Educación, Facultad de Humanidades, Universidad Mayor. Profesor Guía, Tesis, Postgrado y Educación, Universidad Mayor.

Héctor Velásquez Fernández

Doctor en Filosofía y Letras, Universidad de Navarra, España. Ha sido investigador y académico de la Universidad Autónoma Popular de Puebla, de la Universidad Panamericana y otras. Ha dirigido más de 36 tesis de pregrado y de postgrado. Actualmente es Director del Centro de Investigación de Sociedad Tecnológica y Futuro Humano de Universidad Mayor.

Solange Bustamante

Docente de Educación Diferencial, con mención en Discapacidad Intelectual. Máster en Investigación en Educación, Universidad Autónoma, Barcelona, España. Docencia escolar y universitaria.

Patricio Alarcón Carvacho

Doctor en Educación, UAHC. Doctor(c) en Psicología, Universidad de Granada. Magíster en Educación mención Educación Diferencial, UMCE. Magíster en Política y Gestión Educacional, ULAM. Magíster(c) en Antropología, UAHC. Licenciado en Educación, UAHC. Licenciado en Psicología, UAHC. Profesor de Educación General Básica mención Artes Plásticas, PUC. Profesor de Educación Especial y Diferencial, PUC. Profesor de Filosofía, UAHC. Psicólogo Clínico, Educacional y Comunitario, UAHC. Consejero Educacional y Vocacional, UMCE. Diplomado en Psicoterapia Familiar, CESF. Diplomado en Psicoterapia Sistémica Transgeneracional, IFTI. Diplomado en Convergencia en Salud y Desarrollo Personal, U. Bolivariana. Diplomado en Elaboración y Evaluación de Proyectos, MIDEPLAN. Diplomado en Estudios Avanzados, Universidad de Granada. Diplomado en Educación Superior y Aprendizaje Metacognitivo basado en Competencias, UAHC.

Sergio Mora

Químico Farmacéutico y Licenciado en Química y Farmacia, Universidad de Chile. Realiza docencia en pregrado en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Ha participado en numerosos cursos, seminarios y talleres de postgrado en calidad de docente o director, además de dirección de unidades de investigación y tesis de Magíster en Ciencias Biomédicas con mención en Farmacología.

Carla Salgado

Psicóloga. Diplomada en Neuropsicología y Neuropsiquiatría del Adulto. Magíster en Neurociencia de la Educación. Experiencia en contexto escolar en evaluaciones cognitivas, psicoeducación y convivencia escolar. Aplicación de instrumentos proyectivos y psicométricos.

Claudio Molina

Docente de Estado con mención en Biología y Ciencias Naturales, Universidad de Chile, 1972. Magíster en Educación, Universidad Abierta de México, San Luis de Potosí, 2003. Introducción a las Técnicas de Investigación Social, Centro Interamericano de Enseñanza de Estadísticas (CIENES/OEA), Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y Ministerio de Educación, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), 300 horas, 1977. Métodos y Técnicas Avanzadas de Investigación Aplicadas a la Educación y a las Ciencias Sociales, Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Programa Interdisciplinario de Investigaciones de Educación (PIIE) e International Development Research Centre of Ottawa, Canadá. 15 meses, 800 horas, 1986-1987. Especialización en Diseño Curricular. Beca concesión de ayuda a expertos en educación latinoamericanos para participar en los cursos organizados en el marco del Programa de Cooperación Educativa con Iberoamérica. Ministerio de Educación y Ciencia, Gobierno de España (febrero, 1995).

Tatiana Soto

Psicóloga, Universidad de Chile. Magíster en Educación mención Política y Gestión Educacional, Universidad La República. Especialista en Capacitación y Desarrollo de Recursos Humanos, Universidad de Santiago de Chile. Psicoterapeuta Cognitiva Post Racionalista. Diplomada en Trastornos de la Alimentación, Universidad de Chile. Especialista en procesos de enseñanza y aprendizaje, Fellow LASPAU-Harvard University (Boston, Massachusset).

Irma Rivera

Docente de Biología y Ciencias Naturales. Magíster en Psicobiología y Neurociencia Cognitiva. Diplomado en Mejoramiento Escolar, Universidad de Chile. Diplomado en Estudios de Género, UAHC. Postítulo en Ingeniería Ambiental, Universidad de Santiago de Chile. Diplomado en Políticas Sociales, Universidad de Chile.

PLAN DE ESTUDIOS / TEMARIO:

PRIMER NIVEL		CUARTO NIVEL	
Fundamentos de la Neurociencia para la Educación	Desarrollo de Funciones Ejecutivas para el Aprendizaje	Neurociencia, Afectividad y Aprendizaje	Neurociencia, Didáctica y Aprendizaje
Neurociencia Cognitiva y Aprendizaje Humano	Educación Actual en Chile: Problemáticas y Desafíos	Desarrollo Neuropsicológico para el Aprendizaje	Electivos
Nuevas Tendencias en Educación: Los Aportes de la Neurociencia	Ética, Neurociencia y Educación	Determinantes Biopsicológicas para el Aprendizaje	Proyecto Final
Metodología de la Investigación	Diseño de Proyectos	Proceso de Evaluación Neuropsicológica	
		Planificación del Proyecto	



**UNIVERSIDAD
MAYOR**
para espíritus emprendedores

Más información en
postgradoumayor.cl

600 328 1000 - contacto.postgrado@umayor.cl

Cumplíndose las formalidades establecidas en el Contrato de Prestación de Servicios Educativos, Universidad Mayor se reserva el derecho a suspender o postergar indefinidamente el inicio de sus programas, de no poder alcanzar el número mínimo de participantes que el programa requiera. Del mismo modo, y con sujeción a las formalidades, se reserva el derecho de hacer ajustes en el plan de estudios o en la nómina de académicos.

UMAYOR.CL - 600 328 1000



Universidad Acreditada
5 años
Gestión Institucional, Docencia de Pregrado
Vinculación con el Medio



www.msche.org/institution/9172/