



UNIVERSIDAD  
**MAYOR**  
para espíritus emprendedores



Postgrados

REINVENTARSE,  
**ES POSIBLE.**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ARTES

---

# MAGÍSTER EN NEUROCIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SANTIAGO

ADMISIÓN  
2023

<b>VACANTES</b> 35 estudiantes	<b>INICIO</b> 15 de abril del 2023
<b>HORARIO</b> Sábado de 08:30 a 18:00 hrs.	<b>MATRÍCULA</b> \$135.000
<b>ARANCEL DEL PROGRAMA</b> \$5.824.000	<b>ARANCEL DE GRADO/TITULACIÓN</b> \$100.000
<b>PERIODO DE POSTULACIONES</b> Desde el 5 de diciembre del 2022 hasta el 21 de marzo del 2023	

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:**

A través de este programa el graduado obtendrá una visión actualizada de los fundamentos, teorías y propuestas que desde la neurociencia cognitiva interpretan los fenómenos del aprendizaje en los seres humanos. Podrá desarrollar herramientas educativas y procesos de formación educativos fundamentados en los principios y hallazgos recientes de la neurociencia.

**OBJETIVOS:**

Entregar una visión actualizada de los fundamentos, teorías y propuestas que la neurociencia de la educación sustenta acerca de la enseñanza y el aprendizaje para toda la vida.

**PUBLICO OBJETIVO:**

El Programa de Magíster está dirigido a: Profesores de Educación General Básica y de Enseñanza Media, Educadores de Párvulos, Educadores Diferenciales, Psicólogos, Fonoaudiólogos, Terapeutas Ocupacionales, Psicopedagogos y profesionales cuyos títulos sean de carreras con una duración mínima de 8 semestres.

## **PERFIL DE EGRESO:**

El graduado del Programa de Magíster en Neurociencia de la Educación es un profesional que será capaz de evidenciar conocimientos teóricos prácticos actualizados de los fundamentos, teorías y propuestas de las neurociencias, interpretando los fenómenos educativos y sociocognitivos en las personas, consideradas en sus dimensiones del pensar, sentir y voluntad.

Podrá diseñar estrategias en el ámbito educativo y áreas del conocimiento, fundamentadas en los principios neurobiológicos y neurocognitivos, en ambientes formales e informales desde la valoración integral de las personas, con el propósito de alcanzar una transformación educativa.

Podrá comprender las etapas de proyectos y métodos de investigación, con el fin de obtener resultados y conclusiones para posibles acciones de intervención que potencien el quehacer educativo a todo nivel de formación desde el conocimiento de neurociencias basado en la evidencia científica.

Sus principales competencias son:

- Generar propuestas con base en la neurociencia, aplicados a la enseñanza, para fomentar los procesos de formación educativa en las personas y de las necesidades de las diversas instituciones.
- Promover el aprendizaje desde bases neurocognitivas en cualquier ámbito educativo y áreas del conocimiento incluyendo acciones de divulgación basados en la evidencia científica.
- Profundizar el pensamiento crítico y la constante actualización del conocimiento neurocientífico y trabajo en equipo, cooperación, y comunicación efectiva, desde una visión ética del ser humano.

## **METODOLOGÍA:**

Las sesiones están diseñadas como clases expositivas, talleres temáticos, además de trabajos colaborativos y/o seminarios. La dinámica de las jornadas requiere que los asistentes tengan lecturas previas y desarrollen trabajos individuales y/o grupales que pueden ser evaluados como productos de proceso. Todas las asignaturas utilizan el repositorio de la Plataforma Virtual. La asignatura Diseño del Proyecto Final será en modalidad online.

## **CUERPO DOCENTE:**

### **Pablo Lois (Director del Programa)**

Biólogo. Licenciado en Biología, Universidad de Chile. Magíster en Biología con mención en Biología Molecular, Celular y Neurociencia, Universidad de Chile. Activa vida científica (10 publicaciones en el área en revistas internacionales indexadas ISI en los últimos 5 años). Entrevistas en diarios, radios y TV. Más de 15 años de experiencia docente universitaria en Universidad de Chile, Universidad Católica Silva Henríquez y otras. Docencia universitaria en el área científica y en el área Educación, tanto en pregrado, formación continua (diplomados y postítulos) como también en postgrado. Ha dictado numerosas charlas de difusión, cursos, talleres y otros además de asesorías a ATE y colegios. Participación en numerosos Congresos y Simposios internacionales y nacionales.

### **Michael Molina**

Educador Diferencial, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Máster en Neurociencia Cognitiva y Necesidades Educativas Específicas, Universitat de València, España. Doctor en Salud, Psicología y Psiquiatría, Universidad de Almería, España. En la actualidad dedicado a la docencia universitaria en pregrado y postgrado en el área de la Educación Diferencial y Neurociencias. Actualmente investiga junto a destacados profesionales españoles con los cuales indagan como facilitar el aprendizaje discriminativo y la memoria de trabajo y de largo plazo utilizando estrategias de estimulación neurocognitiva no invasiva en las diferentes etapas del ciclo vital.

### **Marcelo Lara**

Biocientífico con mención en Investigación. Dr en Biotecnología, área Neurociencia, Universidad de Santiago de Chile. Con 10 años de experiencia en investigación científica, utilizando técnicas moleculares, electrofisiológicas y conductuales en modelos animales de autismo, epilepsia, esquizofrenia, depresión y déficit atencional. Actualmente dedicado a la docencia de pregrado y postgrado en asignaturas como biología, fisiología, toxicología, neurociencia, neurobiología, neurofisiología y neuroanatomía.

### **Lucía Illanes**

Doctor en Nuevas Perspectivas de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Universidad de Granada, España. Magíster en Educación con mención en Administración y Gestión Educativa. Diplomado en Administración y Gestión, Universidad Católica del Norte. Profesor de Educación Física, Universidad Católica de Valparaíso. Profesor Asociado, con veinte años de experiencia, niveles pregrado y postgrado. Profesor tutor de tesis de magíster y Doctor en universidades chilenas y extranjeras. Profesor invitado a congresos nacionales e internacionales. Investigador con publicaciones en revistas como: Habilidad Motriz (Universidad de Granada –

COLEF de Andalucía), Perspectiva Educacional (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso), Archivo de Medicina del Deporte y Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, entre otras. Además, autor de capítulos de libro. Experiencia en acreditación de carreras como par evaluador y presidenta de comités de autoevaluación CNA. Relator en cursos de planificación y evaluación de los aprendizajes en el ámbito escolar y en educación superior. Coordinadora de investigación en carreras de pre grado y programas de magíster.

### **Claudio Maffet Carrasco**

Licenciado en Biología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Human Anatomy Certificated, Hong Kong University y Doctor en Educación. Académico de reconocida trayectoria en las cátedras sobre biología humana, anatomía humana, fisiología y fisiopatología.

### **Solange Bustamante**

Profesora de Educación Diferencial con mención en Discapacidad Intelectual. Máster en Investigación en Educación (Universidad Autónoma, Barcelona, España). Docencia escolar y universitaria.

### **Patricio Alarcón Carvacho**

Doctor en Educación, Licenciado en Educación, Magíster(c) en Antropología y Licenciado en Psicología de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Doctor(c) en Psicología, Universidad de Granada. Magíster en Educación mención Educación Diferencial, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Magíster en Política y Gestión Educacional, ULAM. Profesor de Educación General Básica mención Artes Plásticas y Profesor de Educación Especial y Diferencial en la Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesor de Filosofía, Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Psicólogo Clínico, Educacional y Comunitario, Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Consejero Educacional y Vocacional, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Diplomado en Psicoterapia Familiar, (CESF). Diplomado en Psicoterapia Sistémica Transgeneracional (IFTI). Diplomado en Convergencia en Salud y Desarrollo Personal, Universidad Bolivariana. Diplomado en Elaboración y Evaluación de Proyectos (MIDEPLAN). Diplomado en Estudios Avanzados, Universidad de Granada. Diplomado en Educación Superior y Aprendizaje Metacognitivo basado en Competencias, Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

### **Sergio Mora**

Químico Farmacéutico y Licenciado en Química y Farmacia de la Universidad de Chile. Realiza docencia en pregrado en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Ha participado en numerosos cursos, seminarios y talleres de postgrado en calidad de Docente o Director, además de Dirección de Unidades de Investigación y Tesis de Magíster en Ciencias Biomédicas con mención en Farmacología.

### **Carla Salgado**

Psicóloga. Diplomada en Neuropsicología y Neuropsiquiatría del Adulto. Magíster en Neurociencia de la Educación. Experiencia en contexto escolar en evaluaciones cognitivas, psicoeducación y convivencia escolar. Aplicación de instrumentos proyectivos y psicométricos.

### **Claudio Molina**

Profesor de Estado con Mención en Biología y Ciencias Naturales, Universidad de Chile, 1972. Magíster en Educación, Universidad Abierta de México, San Luis de Potosí, 2003. Introducción a las Técnicas de Investigación Social, Centro Interamericano de Enseñanza de Estadísticas (CIENES/OEA), Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y Ministerio de Educación. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), 300 horas, 1977. Métodos y Técnicas Avanzadas de Investigación Aplicadas a la Educación y a las Ciencias Sociales, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Programa Interdisciplinario de Investigaciones de Educación (PIIE) e International Development Research Centre of Ottawa, Canadá; 15 meses, 800 horas, 1986-1987. Especialización en Diseño Curricular. Beca concesión de ayuda a expertos en educación latinoamericanos para participar en los cursos organizados en el marco del Programa de Cooperación Educativa con Iberoamérica. Ministerio de Educación y Ciencia, Gobierno de España (febrero, 1995).

### **Tatiana Soto**

Psicóloga, Universidad de Chile. Magíster en Educación mención Política y Gestión Educacional, Universidad La República. Especialista en Capacitación y Desarrollo de Recursos Humanos, Universidad de Santiago de Chile. Psicoterapeuta Cognitiva Post Racionalista. Diplomada en Trastornos de la Alimentación, Universidad de Chile. Especialista en procesos de enseñanza y aprendizaje, Fellow LASPAU-Harvard University (Boston, Massachusset).

### **Irma Rivera**

Profesora de Biología y Ciencias Naturales. Magíster en Psicobiología y Neurociencia Cognitiva. Diplomado en Mejoramiento Escolar, Universidad de Chile. Diplomado en Estudios de Género, Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Postítulo en Ingeniería Ambiental, Universidad de Santiago de Chile. Diplomado en Políticas Sociales, Universidad de Chile.

## **PLAN DE ESTUDIOS / TEMARIO:**

<b>PRIMER NIVEL</b>	<b>SEGUNDO NIVEL</b>	<b>TERCER NIVEL</b>	<b>CUARTO NIVEL</b>
Fundamentos de Neurobiología para el Aprendizaje	Metodología de la Investigación	Desarrollo Neuropsicológico y su Evaluación	Neurodidáctica
Neurociencias Cognitivas	Desarrollo Funciones Ejecutivas	Determinantes Biopsicológicos	Innovación y Ambientes para el Aprendizaje
Políticas y Tendencias Educativas	Ética, Neurociencia y Educación	Neurociencia Social y Afectividad	Trabajo Final de Grado
	Diseño de Proyectos	Planificación del Trabajo Final de Grado	
	* Electivo FG		* Electivo G

\* Los cursos electivos: son cursos auto-instructivos (online asincrónico), el estudiante debe elegir dos cursos durante el desarrollo del programa uno en cada año, perteneciente un curso al área de Formación en Gestión y el otro del área de Formación General.



**UNIVERSIDAD  
MAYOR**  
para espíritus emprendedores

Más información en  
**postgradoumayor.cl**

600 328 1000 - [contacto.postgrado@umayor.cl](mailto:contacto.postgrado@umayor.cl)

**ADMISIÓN  
2023**

Cumplíndose las formalidades establecidas en el Contrato de Prestación de Servicios Educativos, Universidad Mayor se reserva el derecho a suspender o postergar indefinidamente el inicio de sus programas, de no poder alcanzar el número mínimo de participantes que el programa requiera. Del mismo modo, y con sujeción a las formalidades, se reserva el derecho de hacer ajustes en el plan de estudios o en la nómina de académicos.

**UMAYOR.CL - 600 328 1000**



**5** Universidad  
acreditada  
**años**

**UNIVERSIDAD MAYOR ACREDITADA NIVEL AVANZADO**  
Gestión Institucional - Docencia de Pregrado -  
Vinculación con el Medio - Investigación  
Por 5 años, hasta octubre de 2026



[www.msche.org/institution/9172/](http://www.msche.org/institution/9172/)