



 UNIVERSIDAD
MAYOR

POSTGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ARTES

MAGÍSTER EN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA BLENDED (SEMIPRESENCIAL) SANTIAGO - POSTGRADO

Vacantes	Inicio
35	17 de mayo de 2025
Matrícula	Arancel
\$4.760.000	\$135.000
Horario	
Semanal: viernes de 19:00 a 21:40 hrs. y sábados de 8:30 a 18:30 hrs.	
Periodo de Postulación	
Desde el 5 de febrero de 2025 hasta el 26 de abril de 2025.	

Descripción del Programa:

El Magíster en Currículum y Evaluación Educativa es un programa profesionalizante y semipresencial diseñado para brindar a profesionales de la educación y áreas afines una formación avanzada en diseño curricular y evaluación educativa, con un enfoque orientado a la diversidad y la inclusión.

La inclusión educativa, como tendencia global, busca garantizar el acceso, la participación y el progreso de todas y todos los estudiantes en entornos escolares diversos, promoviendo la equidad y la erradicación de toda forma de discriminación. Este programa responde a esa necesidad formando profesionales capaces de diseñar y evaluar currículos que atiendan a las particularidades de cada estudiante, asegurando un aprendizaje significativo y transformador.

Enfoques Principales del Programa

1. Diseño Curricular:

- Exploración de teorías y metodologías relacionadas con modelos curriculares para la mejora en la organización educativa.
- Desarrollo de estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades de estudiantes diversos, creando ambientes de aprendizaje enriquecedores en aulas heterogéneas.
- Preparación para diseñar currículos que reflejen la equidad y la inclusión como principios fundamentales de la organización educativa.

2. Evaluación Educativa Diversificada:

- Uso de la evaluación como herramienta para medir el progreso del aprendizaje, la eficacia de los planes curriculares y la identificación de áreas de mejora en el contexto escolar.
- Adquisición de técnicas de evaluación formativas y sumativas que respeten y promuevan la diversidad.
- Análisis e interpretación de datos de la organización escolar para tomar decisiones informadas que beneficien la calidad educativa de todos los y las estudiantes.

3. Enfoque Interdisciplinario:

- Articulación de conocimientos de diversas disciplinas en el contexto escolar para garantizar estrategias educativas inclusivas, innovadoras y contextualizadas.
- Promoción de entornos escolares a través de la creación de proyectos diversificados que promuevan la inclusión como eje central.

El Magíster en Currículum y Evaluación Educativa está diseñado para responder a las demandas de profesionales interesados en asumir roles de liderazgo en el ámbito educativo, tales como directores(as), jefes(as) técnico-pedagógicos(as) (UTP) y especialistas en evaluación. Con un fuerte énfasis en la aplicación práctica de los conocimientos, este programa busca formar agentes de cambio capaces de impactar positivamente en la calidad y relevancia de los procesos educativos, especialmente en contextos diversos y heterogéneos.

Asimismo, el programa se articula con dos salidas intermedias que amplían las oportunidades de especialización de sus participantes: el Diplomado en Evaluación para el Aprendizaje con Enfoque Inclusivo, y el Diplomado en Diseño, Desarrollo y Gestión Curricular para la Inclusión Educativa. Estas instancias permiten una formación progresiva y flexible, fortaleciendo las competencias de los profesionales en áreas clave para promover una educación más equitativa y transformadora.

Objetivos:

Desarrollar competencias sólidas para una actuación teórica, instrumental, reflexiva y crítica en el ámbito del currículum y la evaluación educativa. Estas competencias les permitirán liderar procesos de diseño, gestión e implementación de proyectos educacionales inclusivos, orientados a la transformación y mejora continua de las organizaciones escolares.

Público Objetivo:

- Directores y directoras de instituciones educativas, jefes(as) de unidades técnico pedagógicas, docentes de educación parvularia, básica, media, educación especial, educación técnica y profesionales asistentes de la educación vinculados a la docencia y/o consultorías.

Perfil de Egreso:

El/La graduado/a del Magíster en Currículum y Evaluación Educativa de la Universidad Mayor es un/a profesional altamente capacitado/a para diseñar, implementar y gestionar procesos curriculares y evaluativos en diversos contextos educativos, con un enfoque crítico e inclusivo, orientado a garantizar aprendizajes significativos para todos/as los/as estudiantes. Su formación interdisciplinaria le permite integrar herramientas teóricas y prácticas del currículum y la evaluación que responden de manera efectiva a las necesidades y desafíos del sistema educativo contemporáneo.

El/la graduado/a será capaz de:

- Demostrar un sólido dominio de los fundamentos teóricos y prácticas pedagógicas en coherencia con el currículum nacional y los estándares educativos actuales, con una perspectiva crítica con el propósito de fundamentar y establecer medidas para la mejora del aprendizaje de los y las estudiantes en diversos contextos y niveles del sistema escolar.
- Evaluar proyectos de intervención curricular innovadores considerando su diseño e implementación, basándose en la evidencia evaluativa y el contexto educativo de los y las estudiantes para la transformación de las comunidades en las que están insertos.
- Liderar espacios de trabajo colaborativo interprofesional mediante el diseño e implementación de prácticas pedagógicas orientadas al mejoramiento del currículum y la evaluación, garantizando la pertinencia, inclusión y adaptación a las realidades específicas de cada comunidad escolar.

Metodología:

Modalidad semipresencial. El programa se desarrollará bajo una metodología teórico práctica, de enfoque analítico-explicativo y participativa, que permite la transferencia de conocimientos, enriquecida con la interacción colaborativa estudiante-profesor, garantizando con ello un aprendizaje activo, abordado a través de las diferentes asignaturas desde la presentación expositiva de la información, análisis de evidencia teórico-empírica, trabajos individuales, grupales y comunidades de aprendizaje, todos ellos ejes centrales que sustentan el desarrollo disciplinar del programa. La ejecución de diversas actividades prácticas conlleva a la adquisición efectiva de las competencias declaradas en el perfil de egreso. La modalidad del programa es semipresencial que implicará una mixtura entre clases presenciales y clases on line sincrónicas según se establece en plan de estudios e informada a través de la calendarización de las actividades académicas del magister.

PLAN DE ESTUDIOS:

PRIMER NIVEL	SEGUNDO NIVEL	TERCER NIVEL	CUARTO NIVEL
Teorías y Enfoques Prácticos del Currículum	Taller de Instrumentos de Evaluación para el Aprendizaje	Innovación y Liderazgo Educativo	Trabajo Final de Grado II
Diseño, Desarrollo y Gestión Curricular	Taller para la Diversificación de la Enseñanza	Análisis de Datos en la Organización Educativa	Optativo II
Evaluación para el Aprendizaje	Trabajo Colaborativo Interprofesional	Trabajo Final de Grado I	Examen de Grado
Diversidad, Inclusión y Equidad Educativa	Investigación Educativa y Gestión de Proyectos	Optativo I	

CUERPO DOCENTE:

Paz Santander V.

Magíster en Ciencias de la Educación, con Mención en Currículum y Evaluación, Universidad Mayor, Licenciada en Educación y Educadora Diferencial mención en Trastornos de Audición y Lenguaje, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE). Cuenta con 20 años de experiencia en docencia universitaria en diversas instituciones, en especial en la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial mención en Discapacidad Intelectual de la Universidad Mayor. Ha sido miembro de Comisión Nacional Elaboradora de Estándares para la Formación Inicial Docente de Educación Diferencial, CPEIP- Universidad Mayor. Se ha desempeñado como Coordinadora Área de Gestión de Calidad, División de Políticas Educativas. Subsecretaría de Educación Parvularia, MINEDUC y a la fecha también se desempeña como Coordinadora Técnica del Programa de Integración Escolar (PIE) Comunal, Corporación Municipal de Desarrollo Social de Ñuñoa (CMDS).

Ezia Valenzuela G.

Doctora en Planificación e Innovación Educativa, Universidad de Alcalá (España), Magíster en Planificación y Gestión Educacional, Universidad Diego Portales, Licenciatura en Lengua y Literatura Inglesa y el título de Profesor de inglés en Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Cuenta con más de 25 años de experiencia en diversas instituciones educativas donde me he desempeñado como coordinadora académica y profesora. Actualmente se desempeña como Formador de Profesores e imparte asignaturas relacionadas con Métodos en EFL, Planificación y Seminarios de Investigación. Su línea de investigación se centra en el campo de la Formación Docente.

Lorena Vásquez V.

Doctora en Ciencias de la Educación, otorgado por la Universidad de Aconcagua, Magíster en Educación Parvularia, Universidad de Artes y Ciencias Sociales y Magíster en Dirección y Gestión Escolar, Universidad del Desarrollo. Además, es Licenciada en Educación, Educadora de Párvulos, Pontificia Universidad Católica de Chile. Cuenta

con una sólida experiencia en liderazgo pedagógico, desempeñándose en un programa de calidad destinado a directoras y equipos técnicos de jardines infantiles de JUNJI e Integra. Se ha desempeñado en docencia en pre y postgrado en diversas instituciones universitarias. En la actualidad, ejerce como coordinadora de vinculación con el medio y académica regular e investigadora en la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad Mayor.

Katherine Dinamarca A.

Doctora en Políticas Públicas, Universidad Mayor; Magíster en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos, Universidad Andrés Bello; Fonoaudióloga, Universidad de Valparaíso. Cuenta con 19 años de experiencia laboral en población infanto-juvenil con dificultades lingüístico-comunicativas y 18 años de experiencia en docencia de pre y postgrado. En la actualidad es profesora asistente e investigadora en el Centro de Investigación en Sociedad y Salud (CISS) en Universidad Mayor. Su línea de investigación se relaciona con la escuela como institución social, inclusión educativa, formación, identidad y rol profesional, discapacidad, coarticulación de perspectivas de salud en educación.

Mónica Flores B.

Magíster en Educación mención Currículum y Evaluación, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE); Profesora de Educación Física, Deportes y Recreación, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE). Diplomado en Investigación Educativa en la Universidad de Chile, Diplomada en Medición y Evaluación de Aprendizaje, Diplomada en Aprendizaje Profundo en el Aula, y Diplomada en Promoción del Buen Trato y Abordaje de la violencia en la Escuela, todas ellas por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Cuenta con experiencia en la creación, desarrollo y evaluación de programas educativos, recreacionales y culturales. Se ha desempeñado como docente en carreras de Pedagogía, así como en postgrados del área educativa, y actualmente en el desarrollo profesional en el ámbito investigativo, con temáticas sobre la evaluación y su implementación.

Bibiana Rendón Z.

Doctora en Historia, Universidad de Santiago de Chile (USACH); Magíster en Historia, Universidad de Chile; Diplomada en Docencia Efectiva, Universidad Mayor; Licenciada en Historia, Universidad de Antioquia (UdeA). Cuenta con más de 12 años de docencia en el área de formación pedagógica a nivel de pregrado y posgrado, dirigiendo trabajos de grado en ambos niveles. Al mismo tiempo, es profesora visitante del Magíster en Historia Económica de la Facultad de Administración y Economía de la Universidad de Santiago de Chile, cofundadora y directora administrativa del Centro de Historia Agraria de América Latina (CEHAL) y directora editorial de la revista Historia Agraria de América Latina (HAAL). Del mismo modo, ha desarrollado investigación en educación intercultural e interculturalidad crítica en la formación inicial docente. Actualmente, se desempeña como directora de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Claudio Aguilera Téllez

Magíster en Educación Inclusiva, egresado de la Universidad Central, y también Magíster en Gestión Educacional, con título otorgado por la Universidad Diego Portales. Cuenta con estudios avanzados el Programa de Doctorado en Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en España. Además, de un Postítulo en Inclusión Educativa y Diversidad, obtenido en la Universidad Central. Es Licenciado y

profesor en Educación Diferencial con mención en Trastornos de la Visión, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Con experiencia de más de 30 años en el ámbito educativo, tanto en establecimientos de educación especial como en el sistema de educación regular. Se ha desempeñado en docencia universitaria, tanto en programas de pregrado como en postgrado. Además, ha ejercido la coordinación académica en instituciones de educación superior. También ha realizado asesorías profesionales al Ministerio de Educación (MINEDUC) y colaborado en proyectos de cooperación internacional con la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA).

Héctor Mellado L.

Magíster en Currículum y Proyectos Educativos, por la Universidad Nacional Andrés Bello (UNAB). Cuenta con un postítulo en Informática Educativa, otorgado por la Universidad de Chile. Es Licenciado en Educación en Historia y Geografía y Profesor en Historia, Geografía y Educación Cívica, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE). Se desempeña como docente de pre y postgrado en diferentes instituciones universitarias. Ha sido, además, anfitrión del Programa CIE en Santiago de Chile, parte del Programa de Artes Liberales de EE. UU. Actualmente, se desempeña como jefe de Unidad Técnico-Pedagógica (UTP) de 2° Ciclo en el Establecimiento Educacional Colegio Mirador de Puente Alto.

Luz María Maldonado

Magíster en Educación con mención en Política y Gestión Educacional, Universidad de la República. Además, cuenta con una Diplomatura en Gerencia Educacional de la Universidad del Desarrollo. Es Profesora en Historia, Geografía y Educación Cívica de la Universidad Católica del Norte. Asimismo, es Administradora Educacional de la Universidad del Valle Central. Posee un sólido dominio en la elaboración de currículos y es especialista en el área de evaluación educativa. Cuenta con conocimiento de las dimensiones que abordan los Planes de Superación Profesional, en concordancia con el Marco de la Buena Enseñanza.

Luis Espinoza M.

Magíster en Educación, mención Evaluación de los Aprendizajes de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC) y, Magíster en Ciencias Políticas, Universidad de Chile. Cuenta con un Diplomado en Psicología y Educación de alumnos con Talento Académico (PUC). Es Licenciado en Educación y Profesor de Estado en Historia y geografía de la Universidad de la Serena. Actualmente se desempeña como director académico del Colegio British Royal School. Ha liderado los procesos educativos del colegio, que abarcan aspectos curriculares y de la evaluación para el aprendizaje de los estudiantes. Responsable del diseño y elaboración de instrumentos de evaluación docente y de su implementación en aula, con un claro foco en el acompañamiento y retroalimentación de los desempeños profesionales.

Marisol Hernández O.

Doctora en Tecnología Educativa, por la Universidad de Islas Baleares (España), Magíster en Gestión Educacional y Profesora en Historia y Geografía de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE). Cuenta con un Postítulo en Evaluación Educacional de procesos pedagógicos a nivel institucional y de aula y otro en Currículum Educativo, Dirección y Administración, otorgados por el Instituto Profesional Valle Central. Tiene amplia experiencia en coordinación de personal docente, generación de proyectos de mejora educativa, experta en educación y tecnologías, diseño de material eLearning y docencia online. Actualmente, se desempeña como

directora de Informática Educativa de la Dirección Corporativa de Desarrollo y Postgrado de la Universidad Autónoma.

Tatiana Soto L.

Magíster en Política y Gestión Educacional de la Universidad de La República, Diplomada en Capacitación y Desarrollo de la Universidad de Santiago, Psicóloga y Licenciada en Psicología de la Universidad de Chile. Psicoterapeuta Cognitiva Post Racionalista, Diplomada en Trastornos de la Alimentación por la Universidad de Chile. Especialista en procesos de enseñanza y aprendizaje, Fellow LASPAU-Harvard University (Boston, Massachusset). Coach estratégico modelo MRI de CAPSIS y Centro de Terapia Breve de Palo Alto, California. Con experiencia laboral en Chile y el extranjero en entornos productivos y de servicios de educación asociados a la gestión de personas y procesos. Docente universitaria en temas de gestión de personas e instituciones educativas. Actualmente, se desempeña como coordinadora de Vinculación con el Medio Escuelas de Psicología y Educación Parvularia en la Universidad Católica Silva Henríquez.

René Donoso S.

DEA Doctorado en Sicolología y Educación por la Universidad de Granada y Universidad Central de Chile. Magíster en Ciencias Sociales, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Diplomado en Alta Dirección en Educación, Universidad de Chile FCFM-INVERTEC. Es Profesor de Estado en Educación General Básica de la Universidad Católica de Chile.

Académico con amplia experiencia en temas de educación, políticas públicas, formación docente y capacitación de capital humano. Posee conocimiento de la realidad educacional nacional docente y el proceso de reforma educacional, políticas y programas educativos, convivencia y violencia, prevención, formación ciudadana y educación de los derechos humanos, currículo transversal y elaboración de proyectos.

Mario Vargas G.

Magíster En Educación, mención en Administración Educacional, Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC). Magíster En Ciencias Políticas y Administrativas (E), Universidad de Chile. Cuenta con un postítulo en Administración Educacional de la Academia Superior de Ciencias Pedagógicas. Es Licenciado en Educación y Profesor de Estado en Castellano, Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Educación, actual (UMCE). Tiene experiencia en funciones de liderazgo y gestión en el ámbito educativo y gubernamental. Entre sus roles anteriores se destacan su desempeño como Jefe de Unidad Técnico-Pedagógica, Director de Educación Municipal, y Secretario General de la Corporación Municipal de Educación y Salud de San Joaquín. Además, ha ocupado posiciones de relevancia como Jefe del Comité Asesor y Jefe de Gabinete en el Ministerio de Vivienda y Urbanismo. Se ha desempeñado en roles académicos en el ámbito universitario y ha coordinado actividades de investigación. En la actualidad, se dedica a labores administrativas en la Administración Central de la Fundación Espíritu Santo en el sector educativo.

Antonio Salinas Z.

Doctor en Desarrollo Humano y Participación Social, Universidad de Valencia y Diploma de Estudios Avanzados en Universidad de Valencia, España. Magíster en Educación con Mención en Administración Educacional,

Universidad de Tarapacá y Magíster Experto en Administración Universitaria, UNED. Cuenta con un Diplomado de Administración para el Desarrollo, Academia de Estudios Políticos y Estratégicos, ANEPE y Postítulo de Gestión Pública Universidad Internacional SEK. Es Licenciado en Educación y Profesor de Educación General Básica de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC). Se ha desempeñado como director de programas de postgrados y ha sido Integrante de la Comisión Técnica del Ministerio de Educación entre el 2014 y 2016, desempeñándose como redactor de la nueva Ley para la Educación Superior.

Karoll Labrín B.

Magíster en Educación, mención Currículum y Comunidad Educativa, Universidad de Chile. Licenciada en Educación y Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales, Universidad de Chile. Profesional con más de 12 años de experiencia en trayectorias formativas y laborales, ejerciendo diferentes cargos: jefatura relacionada con la gestión de personas y procesos educativos, asesora y diseñadora curricular bajo el modelo por competencias, y docente en los diferentes niveles formativos de Chile. Especialista en gestión de equipos de trabajo, procesos y proyectos de evaluación de aprendizajes, diseño curricular, innovación tecnológica, aprendizaje en modalidad en línea, docencia y currículum basado en competencias y habilidades para el siglo XXI.

Pedro Peralta H.

Magíster en Educación, mención Evaluación de Aprendizajes, Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC). Cuenta con un Diplomado en Data Science de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC). Es Licenciado en Educación y Profesor en Física y Matemáticas, Universidad de Santiago de Chile (USACH). Docente en el área escolar y universitaria, con especialidad en proyectos de innovación educativa digital, profesor guía con equipos de investigación y ha realizado relatorías de especialidad a docentes. Se ha especializado en el uso de datos para la mejora del aprendizaje, la investigación y el liderazgo como herramientas para la orientación de equipos pedagógicos y directivos.

Christian Bustos C.

Magíster en Gestión de Recursos Humanos, Universidad Gabriela Mistral, Diplomado en Enseñanza del Aprendizaje Profundo, Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC). Es Licenciado en Teología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesional vinculado actualmente a la implementación de políticas públicas en educación, con amplia experticia en procesos evaluativos estandarizados, análisis y aseguramiento de validez, confiabilidad y justicia evaluativa, así como en el diseño y evaluación de procesos con altas consecuencias. Conozco los desafíos y fortalezas que las y los docentes de Chile evidencian y he tenido la oportunidad de participar activamente en la actualización del Marco para la Buena Enseñanza y el diseño de los Estándares de la Profesión Docente.



UNIVERSIDAD MAYOR

para espíritus emprendedores

Más información en
postgrados.umayor.cl

600 328 1000 - contacto.postgrado@umayor.cl

Cumplíndose las formalidades establecidas en el Contrato de Prestación de Servicios Educacionales, Universidad Mayor se reserva el derecho a suspender o postergar indefinidamente el inicio de sus programas, de no poder alcanzar el número mínimo de participantes que el programa requiera. Del mismo modo, y con sujeción a las formalidades, se reserva el derecho de hacer ajustes en el plan de estudios o en la nómina de académicos.



UNIVERSIDAD ACREDITADA
NIVEL AVANZADO
Gestión Institucional - Docencia de Pregrado -
Vinculación con el Medio - Investigación
HASTA OCTUBRE DE 2026



Universidad Mayor is an *accredited* institution and a member of the Middle States Commission on Higher Education (MSCHE) www.msche.org. Universidad Mayor accreditation status is *reaffirmation*. The Commission's most recent action on the institution's accreditation status on *June 27, 2024*, was to *reaffirm its accreditation status* <https://www.msche.org/institution/9172>. MSCHE is an institutional accrediting agency recognized by the U.S. Secretary of Education.

UMAYOR.CL
600 328 1000