



UNIVERSIDAD
MAYOR
para espíritus emprendedores



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ARTES

DIPLOMADO EN MENTORÍA Y PROFUNDIZACIÓN PEDAGÓGICA PARA PROFESORES PRINCIPIANTES

PROGRAMA ONLINE - EDUCACIÓN CONTINUA

<p>VACANTES 40 estudiantes</p>	<p>INICIO 2 de agosto de 2024</p>
<p>MATRÍCULA \$ 120.000</p>	<p>ARANCEL DEL PROGRAMA \$ 1.200.000</p>
<p>HORARIO Martes y jueves de 19:00 a 21:00 hrs. Sábado de 9:00 a 11:00 hrs.</p>	<p>PERIODO DE POSTULACIONES Desde el 3 de abril del 2024 hasta el 12 de julio del 2024</p>

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

El programa está diseñado para realizarse 100% online (sincrónico) con el fin de entregar cobertura a posibles interesados a lo largo de nuestro país y el extranjero.

Cada uno de los módulos del programa contempla sesiones sincrónicas con relatores, quienes desarrollarán contenido teórico y actividades de aplicación inmediata al contexto escolar de los profesores y profesoras asistentes.

El diseño de los módulos contempla contenido interdisciplinario con las áreas de tecnología educativa y psicología.

El programa tendrá una duración de 120 horas, 6 meses, y se desarrollará durante 2 días a la semana en horario vespertino.

OBJETIVOS:

Proporcionar a los profesores principiantes herramientas pedagógicas que les permitan profundizar en áreas específicas de la educación con el fin de insertarse adecuadamente en su contexto educativo.

- Desarrollar en los y las docentes la reflexión pedagógica conducente al análisis de nudos críticos en su desempeño laboral.
- Desarrollar proyectos de intervención educativa en sus contextos laborales con el fin de presentar planes de mejoramiento de su práctica docente.
- Realizar un proceso de acompañamiento y retroalimentación al docente respecto a las aplicaciones prácticas que realicen en sus establecimientos educacionales.

PÚBLICO OBJETIVO:

Profesores(as), profesores(as) asistentes de nivel básica o media, con a lo menos de 1 año de experiencia en aula.

PERFIL DE EGRESO:

El(la) egresado(a) del Diplomado en Mentoría y Profundización Pedagógica para Profesores Principiantes es un profesional con las competencias necesarias para:

- Identificar nudos críticos en su desempeño docente relacionados con diversas áreas pedagógicas.
- Analizar críticamente el contexto educativo en el cual se desempeña.
- Implementar proyectos de mejoramiento de su práctica docente.

METODOLOGÍA:

- Clases sincrónicas entregadas por profesor relator de cada módulo.
- Clases asincrónicas destinadas al trabajo autónomo de los participantes.
- Análisis de casos y situaciones pedagógicas.
- Análisis de videos.
- Simulaciones de situaciones educativas en contextos diversos.

Para la implementación de este diplomado se utilizará la metodología online mediante el Campus Virtual U. Mayor-plataforma Blackboard Ultra en modalidad sincrónica y actividades asincrónicas.

Por otra parte, Campus Virtual U. Mayor pone a disposición sus foros académicos interactivos entre los estudiantes y el profesor, a fin de resolver dudas y enriquecer aún más su aprendizaje.

Los estudiantes pueden ingresar a Campus Virtual U. Mayor desde su celular, tablet o computador y acceder a todas las actividades de aprendizaje.

CUERPO DOCENTE:

Ezia Valenzuela Giovanetti (Directora del Programa)

Profesora de Inglés y la Licenciatura en Lengua y Literatura Inglesa. Magíster en Planificación y Gestión Educacional. Doctorado en Educación en la Universidad de Alcalá (España). Se ha dedicado por más de 30 años a la educación en diferentes niveles educativos. Ha impartido clases en diversas instituciones educativas donde se ha desempeñado como Coordinadora Académica, Profesora e Investigadora. Actualmente se desempeña como Formadora de Profesores, impartiendo asignaturas relacionadas con didáctica de la lengua extranjera para los niveles de enseñanza básica y media, planificación educativa, evaluación del aprendizaje y prácticas de la especialidad. Además de esto, continúa investigando en áreas de Formación Docente. Ha realizado asesorías y capacitación en diversos establecimientos educacionales a lo largo de Chile, y en Programa Inglés abre Puertas. Las asesorías a colegios comprenden talleres metodológicos a profesores y profesoras de inglés, educadoras de párvulo, observación de clases y aplicación de exámenes diagnóstico a los y las estudiantes para conocer su nivel de desempeño en la lengua extranjera.

Nicoll Jiménez Pastén

Profesora de Estado en Educación Diferencial, especialista en aprendizaje y desarrollo. Diplomado en Desarrollo de la Convivencia, la Cultura y el Clima Escolar. Magíster en Desarrollo Cognitivo. Posee una sólida formación académica y personal para enseñar a personas que presentan barreras para el aprendizaje y participación en colaboración con equipos interdisciplinarios. Comprende, además, el conocimiento del sistema educacional en su conjunto para ejecutar acciones profesionales que mejoren en forma permanente y sistemática los procesos de enseñanza y aprendizaje para todos los educandos. Actualmente se desempeña como parte del equipo del área de formación y convivencia escolar en un establecimiento educacional.

CUERPO DOCENTE:

Priscilla Echeverría de la Iglesia

Ingeniera en Ejecución y Profesora de Inglés, es también licenciada en Educación de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Postítulo en Filosofía y Educación, Universidad de Chile. Magíster en Educación con mención en Currículum Educacional, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. PhD en Educational Research, Lancaster University, Reino Unido. Diplomado en Formación de Profesores Mentores para el Sistema Educativo Chileno, Universidad Alberto Hurtado. Cuenta con una especialización en Desarrollo de Pensamiento Crítico en el Currículum, Oregon University, U.S.A. Especialista en formación inicial docente desde una perspectiva reflexivo-crítica y de los alcances ético y políticos de la práctica pedagógica. Tiene experiencia profesional en el sistema escolar como Profesora de Enseñanza Media, dedicándose posteriormente a la Docencia Universitaria en carreras de pregrado de pedagogía de todas las especialidades, en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Universidad Mayor y Universidad Alberto Hurtado. En esta última se desempeñó además en el área de gestión en calidad, de coordinación académica y de prácticas, participando también en proyectos de investigación, de vinculación con el medio y de capacitación a profesores en ejercicio. Los cursos que ha impartido por más de diez años en formación inicial de profesores han sido cursos de formación transversal tales como Fundamentos de la Educación, Ética y Educación, Realidad Educativa Chilena, Introducción a la Pedagogía, Jefatura de Curso y Taller de Reflexión de la práctica pedagógica con foco en Cultura Escolar. Ha investigado y publicado sobre la dimensión ético y política del quehacer pedagógico y la importancia del ejercicio docente de los profesores formadores en la formación inicial para contribuir al desarrollo de una sociedad más democrática. Su tesis doctoral versó sobre el papel de la FID en el desarrollo de la capacidad de agencia pedagógica de los profesores principiantes, y sus alcances en su contribución a la justicia social.

María de los Ángeles Turner

Psicóloga, Universidad Adolfo Ibáñez. Diplomado en Convivencia Escolar y Competencias Socioemocionales, Pontificia Universidad Católica de Chile. Trabaja desde el año 2018 en los Colegios Dunalastair, primero como Psicóloga Escolar y actualmente en selección de docentes para cada sede. Asimismo, ha creado un proyecto apasionante, "Enseña Feliz", orientado al autocuidado emocional y bienestar de profesores escolares. Ha realizado talleres en colegios en dicha línea y tiene un programa de coaching para docentes, en donde se trabaja la inteligencia emocional y felicidad, de ellos mismos y de sus alumnos. Apasionada por el tema de la felicidad de las personas, mediante la inteligencia emocional, psicología positiva y mindfulness, que ha profundizado en cursos de especialización.

CUERPO DOCENTE:

Isabel Valenzuela Giovanetti

Profesora de Historia y Geografía, Licenciada en Historia, Consejera Educacional y Vocacional para la Enseñanza Media. Magíster en Educación, mención Currículum. Experta en mediación y resolución de conflictos en contextos educativos. Diplomada en Aprendizaje Socioemocional. Con 30 años de experiencia en el sistema escolar y universitario chileno. Tiene experiencia profesional en el sistema escolar tanto como Profesora de Ciencias Sociales, Profesora Jefe, Jefe de UTP y Orientadora Educacional. Además, imparte docencia universitaria para pregrado y postgrado en la Escuela de Pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y Escuela de Educación de la Universidad Viña del Mar. Los cursos que imparte en la universidad son: Identidad profesional docente, Fundamentos filosóficos y sociales de la educación, Orientación educacional, La tarea orientadora del profesor jefe, Ética profesional docente, Educación emocional y clima de aula, Fundamentos del Curricular, Didáctica de las Ciencias Sociales para la primera infancia, Fundamentos y desafíos de la educación. Junto a lo anterior ha impartido relatorías en EDUCREA y en la Dirección de Educación continua de Universidad Mayor. Actualmente se desempeña como docente de pregrado de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Católica de Valparaíso. Escuela de Educación de la Universidad Viña del Mar e Instituto de Historia y Ciencias Sociales de la Universidad de Valparaíso y, presta servicios de asesoría y relatorías para las ATEs Gestión y Red y EDUCREA, como asimismo en la Dirección de Educación Continua de Universidad Mayor.

Carla Chavez Saavedra

Doctora en Literatura © y Magíster en Lingüística Aplicada por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Posee una amplia experiencia en educación, investigación y gestión educativa, con especialización en estudios de género y lingüística aplicada. Su trayectoria incluye roles como docente universitaria, y directora de Estudios en colegios internacionales. Además, ha participado en proyectos de investigación sobre competencia comunicativa intercultural y ha contribuido al desarrollo de recursos educativos digitales. Su pasión por la literatura y la cultura se refleja en su compromiso con la docencia y la investigación, así como en su participación en conferencias y coloquios. La última de sus publicaciones se titula “Espacios y Dominios Femeninos: ¿Hasta qué Punto la Mujer es Agente en Tierras Extrañas de Amanda Labarca?”. Su enfoque en el trabajo en equipo, la investigación y el análisis le ha permitido abordar de manera crítica las problemáticas contemporáneas en estos campos, siempre con el objetivo de contribuir al avance del conocimiento y la práctica educativa.

PLAN DE ESTUDIOS / TEMARIO:

- Asignatura 1: Currículum, Evaluación y Pedagogías Activas.
- Asignatura 2: Orientación y Profesor Jefe.
- Asignatura 3: Las Nuevas Tecnologías al Servicio de la Educación.
- Asignatura 4: Pensamiento Visible.
- Asignatura 5: Autocuidado y Bienestar del Docente.



**UNIVERSIDAD
MAYOR**
para espíritus emprendedores

Más información en
postgrados.umayor.cl

600 328 1000 - contacto.postgrado@umayor.cl

Cumplíndose las formalidades establecidas en el Contrato de Prestación de Servicios Educativos, Universidad Mayor se reserva el derecho a suspender o postergar indefinidamente el inicio de sus programas, de no poder alcanzar el número mínimo de participantes que el programa requiera. Del mismo modo, y con sujeción a las formalidades, se reserva el derecho de hacer ajustes en el plan de estudios o en la nómina de académicos.

UMAYOR.CL - 600 328 1000



5 Universidad
acreditada
años

UNIVERSIDAD MAYOR ACREDITADA NIVEL AVANZADO
Gestión Institucional - Docencia de Pregrado -
Vinculación con el Medio - Investigación
Por 5 años, hasta octubre de 2026



www.msche.org/institution/9172/