



UNIVERSIDAD
MAYOR

POSTGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ARTES

POSTÍTULO EN PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA ONLINE - POSTGRADOS

Vacantes	Inicio
40	5 de abril de 2025
Matrícula	Arancel
\$160.000	\$2.300.000
Horario	
Sábados: Nivel 1 de 08:30 hrs. a 13:30 hrs. - Nivel 2 de 08:30 hrs. a 17:00 hrs. - Nivel 3 de 08:30 hrs. a 14:40 hrs.	
Periodo de Postulación	
Desde el 17 de octubre de 2024 hasta el 15 de marzo de 2025.	

Descripción del Programa:

El Postítulo en Planificación y Evaluación para el Aprendizaje en Educación Inicial es un programa de 10 meses de duración y se dicta en modalidad online. Consiste en un programa de especialización técnico-pedagógica que aporta significativamente a la mejora del proceso educativo a partir del rol identitario y crítico del educador en el diseño, planificación y evaluación para el aprendizaje, con pertinencia, validez y confiabilidad, y que hoy exige el desarrollo de competencias y dominios en el análisis curricular y de datos e información para la toma de decisiones que impactan la calidad de su desempeño en el aula. El programa permite ampliar la mirada de la gestión pedagógica desde las políticas educativas y el ejercicio del liderazgo, otorgando elementos de valor profesional que permiten dar una mirada con perspectiva de desarrollo que transita desde lo estratégico a lo operativo con efectividad, dominio conceptual y rigurosidad .

El Postítulo en Planificación y Evaluación para el Aprendizaje en Educación Inicial se construye desde el saber pedagógico en profundidad sobre el Curriculum, su organización y evaluación, y la reflexión desde la práctica para el diseño de la ruta de aprendizaje en el aula, valorando el contexto socio cultural, la diversidad en toda su amplitud; y el aprendizaje y bienestar de todos los niños y las niñas. Considera metodologías activas, y la lectura crítica de la realidad para su transformación cualitativa

Objetivos:

1. Fortalecer las competencias técnico-pedagógicas para el diseño y planificación educativa en el nivel inicial, demostrando dominio de la comprensión del currículum, su alcance, complejidad y trayectoria para los tres tramos correspondientes al nivel de Educación Parvularia.
2. Fortalecer competencias técnico-pedagógicas para el diseño y planificación de la evaluación educativa, tanto a nivel de aula como estratégico, así como en la elaboración de instrumentos de evaluación auténticos, objetivos, válidos y confiables.
3. Crear proyectos educativos innovadores y de impacto en el proceso de aprendizaje infantil a partir del dominio curricular y teórico que sustenta la gestión pedagógica.

Público Objetivo:

Educadoras y educadores de párvulos en ejercicio, egresadas y egresados UM, coordinadores de ciclo y directivos de establecimientos, educadores diferenciales, terapeutas ocupacionales y académicos universitarios. Se espera incorporar profesionales de todo el territorio nacional.

Perfil de Egreso:

El(La) egresado(a) del Postítulo en Planificación y Evaluación para el Aprendizaje en Educación Inicial será un(a) profesional especialista en diseño, planificación y evaluación de ambientes educativos desafiantes y significativos, que integra su cabal comprensión y compromiso con la política pública de infancia y los estándares de calidad de la educación parvularia.

Analiza críticamente la realidad a través de una mirada estratégica y de su visión educativa amplia y compleja, demostrando su competencia técnica en el análisis de información para la planificación y evaluación en educación inicial, de manera articulada con el sistema escolar y considerando a la familia como estamento clave en la mejora de los procesos de aprendizaje.

Metodología:

El Postítulo en Planificación y Evaluación para el Aprendizaje en Educación Inicial comprende una visión metodológica basada en el enfoque socio constructivista y colaborativo, que promueve la reflexión sobre la práctica docente y el pensamiento crítico para la transformación cualitativa de la gestión pedagógica.

Durante el proceso el estudiante enfrentará desafíos de aprendizaje propios de las metodologías activas, mediante seminarios de reflexión académica, análisis de casos, diseño de propuestas educativas, debates, tertulias dialógicas reflexivas y rutinas de pensamiento.

CUERPO DOCENTE:

María Patricia Astaburuaga Valenzuela, Director del programa

Educadora de Párvulos, Magíster en Liderazgo, Gestión y Administración Educacional y Diplomada en Políticas Educativas. Ha desempeñado cargos directivos en instituciones de educación escolar y superior desde el año 2003. Académica titular en pre y post grado desde el 2009 y desde el año 2017 se desempeña como Directora de Carrera en la Universidad Mayor.

Ha destacado en innovación educativa en diversas instancias, en la Universidad Mayor desde el año 2013, Excelencia en Gestión Académica de Pregrado, 2023 y en MINEDUC-CPEIP año 2021.

Los últimos 21 años ha liderado numerosos proyectos de capacitación y asesoría a lo largo del país, para instituciones de educación pública de carácter nacional, como para el nivel municipal de diversas regiones, en el área de la gestión educativa, liderazgo, evaluación para el aprendizaje y metodologías activas para el aprendizaje. En el ámbito académico ha dirigido tesis de pre y post grado, ha sido auditora externa especialista para procesos de acreditación de programas de magíster online; lidera la edición de la Revista Académica RIIDEI para la Educación Inicial en la Universidad Mayor, cuenta con publicaciones en revistas y capítulos de libro, y colabora como revisor externo de artículos de investigación para revistas académicas de otras universidades.

María Angélica Arán Jara

Educadora de Párvulos. Doctora en Psicología y Educación. Formación para la Investigación Psicopedagógica y Social, Universidad de Granada, España. Magíster en ciencias de la educación con Mención en Currículum y Evaluación, Universidad Mayor, Chile. Diplomada en práctica reflexiva por Universidad de Barcelona - España, Diplomado en assessment y aprendizaje estudiantil, Universidad Mayor.

Vasta experiencia en el área en formación de pre y postgrado, en las áreas de formación docente, currículum y evaluación educativa y didácticas específicas del nivel de educación inicial. Experiencia como Docente pasante en Universidad de Sevilla en formación de titulaciones de pedagogía (2015 a 2021).

En investigación, ha adjudicado fondos de innovación, investigación y vinculación con el medio asociados a formación inicial docente e innovación educativa.

Tatiana Tatter San Martín

Educadora de Párvulos, Magister en Educación con mención en Evaluación de Aprendizajes, Universidad Católica de Chile. Académica y Docente Universitaria por más de 10 años, participando activamente en el diseño de programas formativos, validación de programas de asignaturas, y docencia, tutoría de prácticas profesionales y dirección de tesinas para la obtención de grado académico de Licenciado en Educación. Ha ejercido el cargo de directora docente en pregrado.

Ha participado liderando y realizando capacitaciones a equipos educativos en el ámbito de la educación parvularia en el área de Planificación y Evaluación para el Aprendizaje en la Región Metropolitana y regiones aledañas, así

como a nivel de directivos de escuelas y jardines infantiles a nivel nacional en planificación estratégica y liderazgo de equipos.

Cuenta con publicaciones en la Revista académica RIIDEI.

Lorena Vásquez Valenzuela

Educadora de Párvulos, Doctora en Ciencias de la Educación, Magíster en Educación Parvularia, Universidad de Artes y Ciencias Sociales y Magíster en Dirección y Gestión Escolar, Universidad del Desarrollo.

Licenciada en Educación. Cuenta con diversos diplomados y una sólida experiencia en liderazgo pedagógico, realizando la cátedra en diferentes instituciones e integrando un programa de calidad destinado a directoras y equipos técnicos de jardines infantiles de la red pública. En la actualidad, ejerce como Académica regular e investigadora en la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia y Directora del Magíster en Currículum y Evaluación de Universidad Mayor.

Carolina Atenas Catalán

Educadora de Párvulos, Doctora en Educación, trayectoria de 17 años como docente universitario en la carrera de Educación Parvularia en distintas instituciones de educación superior. Tutora de formación Práctica. En los últimos años se ha centrado en el desarrollo de diseño de programas de asignaturas e investigación en conciencia fonológica en la primera infancia. Participación activa en procesos de gestión para facilitar el desarrollo y ejecución de programas y módulos según lineamientos de gestión de calidad, asimismo en la participación de procesos de aseguramiento de la Calidad y planificación estratégica integrando comité de autoevaluación institucional y comité curricular en pregrado. Amplia experiencia como relatora- tutora en cursos de capacitación Bases Curriculares Educación Parvularia, JUNJI, megatutora Diversificación de Estrategias de Planificación y Evaluación para la Enseñanza y Aprendizaje en los niveles de sala cuna y medios, a partir de los lineamientos de las B CEP, MINEDUC. Evaluadora externa en MGCEPA.

María Elena Arias Merino

Doctora en Filosofía y Educación Universidad de Educación a Distancia, Madrid, España. Magíster en Educación con mención en Administración Educacional, Pontificia Universidad Católica de Chile. Especialista en metodología de la investigación, evaluación, administración y en diseño e implementación de proyectos educativos en el ámbito de la educación superior. Experiencia en planificación de gestión educacional desarrollo y evaluación de proyectos educacionales. Académica de la Universidad Mayor en el ámbito de la investigación, Currículo y Evaluación, docente guía de tesis y seminarios de investigación de pre y post grado.

PLAN DE ESTUDIOS / TEMARIO:

PRIMER NIVEL	SEGUNDO NIVEL	TERCER NIVEL
Evaluar para el aprendizaje	Gestión y liderazgo pedagógico	Análisis y toma de decisiones educativas
Análisis curricular en la educación inicial	Planificación y evaluación estratégica	Proyecto integrado
	Planificación y evaluación para el aprendizaje	



UNIVERSIDAD MAYOR

para espíritus emprendedores

Más información en
postgrados.umayor.cl

600 328 1000 - contacto.postgrado@umayor.cl

Cumplíndose las formalidades establecidas en el Contrato de Prestación de Servicios Educacionales, Universidad Mayor se reserva el derecho a suspender o postergar indefinidamente el inicio de sus programas, de no poder alcanzar el número mínimo de participantes que el programa requiera. Del mismo modo, y con sujeción a las formalidades, se reserva el derecho de hacer ajustes en el plan de estudios o en la nómina de académicos.



UNIVERSIDAD ACREDITADA
NIVEL AVANZADO
Gestión Institucional - Docencia de Pregrado -
Vinculación con el Medio - Investigación
HASTA OCTUBRE DE 2026



Universidad Mayor is an *accredited* institution and a member of the Middle States Commission on Higher Education (MSCHE) www.msche.org. Universidad Mayor accreditation status is *reaffirmation*. The Commission's most recent action on the institution's accreditation status on *June 27, 2024*, was to *reaffirm its accreditation status* <https://www.msche.org/institution/9172>. MSCHE is an institutional accrediting agency recognized by the U.S. Secretary of Education.

UMAYOR.CL
600 328 1000