



FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD

---

# **MAGÍSTER EN SALUD PÚBLICA Y PLANIFICACIÓN SANITARIA**

PROGRAMA BLENDED (SEMIPRESENCIAL) TEMUCO - POSTGRADO

<b>Vacantes</b>	30
<b>Inicio</b>	7 de agosto de 2026
<b>Matrícula</b>	250.000
<b>Arancel</b>	5.400.000
<b>Arancel / Grado Titulación</b>	220.000
<b>Horario</b>	
Viernes de 9:30 a 19:00 hrs. Sábado de 9:30 a 19:00 hrs.	
<b>Periodo de Postulación</b>	
Desde el 2 de septiembre de 2025 hasta el 17 de julio de 2026.	

### **Descripción del Programa:**

El Magíster en Salud Pública y Planificación Sanitaria es un programa profesional orientado al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes profesionales superiores en profesionales del área de la salud y afines, incorporados al mercado laboral, que permitirán al graduado aplicar sus conocimientos en el ámbito de las funciones en salud pública. El Programa se focaliza en apoyar a profesionales de diversas carreras (salud, ciencias sociales y de la administración) para que sean capaces de evidenciar en su quehacer profesional sus competencias disciplinares como expertos salubristas. Su modalidad y estructura responden, y permiten, que los participantes desarrollen sus exigencias laborales y logren los resultados de aprendizajes definidos.

El Programa es consistente con la definición de un magíster sancionando en el Reglamento General de Postgrado de la Universidad y tiene un enfoque profesionalizante, considerando resultados de aprendizajes avanzados, ubicados en un nivel de complejidad y profundidad por sobre los resultados exigidos para las áreas de salud pública, epidemiología y gestión sanitaria que contemplan tanto las carreras de pregrado de instituciones de educación superior nacionales como las orientaciones académicas de la Red de Instituciones Formadoras en Salud Pública sobre la formación a nivel de pregrado en salud pública.

## **Objetivos:**

Formar a profesionales para que logren desarrollar sólidas competencias en funciones de la salud pública, con un uso adecuado de conceptos y de herramientas de análisis, de investigación, de gestión y de planificación sanitaria, para mejorar la salud de la población y los resultados de los sistemas de sanitarios.

## **Público Objetivo:**

Profesionales de la salud o de disciplinas afines que se desempeñen o deseen hacerlo en instituciones y organizaciones de salud, en funciones de salud pública y de gestión sanitaria.

## **Perfil de Egreso:**

El(la) graduado(a) del programa de Magíster en Salud Pública y Planificación Sanitaria de la Universidad Mayor, se caracteriza por ser un/a profesional capaz de desempeñarse en las distintas funciones de Salud Pública, con formación científico-humanista y principios éticos.

Será capaz de:

- Valorar las necesidades de salud y los determinantes de los procesos de salud-enfermedad para establecer un diagnóstico de la salud poblacional.
- Diseñar y evaluar intervenciones de salud poblacional y políticas públicas, para resolver problemáticas a través de la gestión de sistemas de salud de manera eficiente, equitativa e innovadora.
- Aplicar las habilidades de investigación disciplinar para la creación de conocimiento y toma de decisiones basadas en la evidencia.

## **Metodología:**

Cada asignatura del plan de estudios desarrolla diversas metodologías de enseñanza-aprendizaje, las cuales son informadas en el programa de la asignatura. Las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas son las siguientes:

Metodologías centradas en la trasmisión de la información: Consideradas metodologías “teóricas”, cuyo principal objetivo es promover procesos de integración y globalización de los nuevos conocimientos. Entre estas se encuentran:

- Clases expositivas: clase conceptual desarrollada por un docente, ya sea de forma presencial o a través de alguna tecnología de educación a distancia. En estas instancias el ritmo de avance en el abordaje de los contenidos docentes es definido por el profesor a cargo.
- Estudio dirigido de contenido: actividad comprensiva de contenidos de una unidad de aprendizaje, a partir de una pauta o guía elaborada por el docente. El contenido puede contener distintos desarrollos e involucrar diferentes grados de interacción e involucramiento del estudiante (texto con diseño instruccional, lecturas, videos, audios, etc.).

Metodologías centradas en la actividad del estudiante: de carácter práctico, donde algunas de estas actividades consideran un procedimiento de evaluación, con carácter formativo o sumativo, según lo establezca el programa de la asignatura; con el objetivo de que el estudiante, ante la información recibida, sea capaz de aplicar o producir una nueva información.

Entre estas metodologías se encuentran:

- Micro talleres: desarrollo de ejercicios de corta duración durante una clase expositiva (generalmente menos de 15 minutos), aplicando contenidos específicos luego de ser explicados por el docente. Estas actividades pueden ser individuales o grupales.
- Clases prácticas (talleres): actividades prácticas que se realizan con posterioridad a una clase expositiva, en la que se desarrolla un conjunto de ejercicios vinculados a los contenidos de la clase y que tienen una duración de al menos una hora pedagógica. De manera individual o grupal, los estudiantes desarrollan los ejercicios con el apoyo del docente, para luego realizar una revisión conjunta de los ejercicios.

Foros académicos: actividad asincrónica orientada al intercambio y diálogo escrito a través del aula virtual, acerca de un tema académico específico. Estos foros permiten el diálogo entre estudiantes y los docentes, existiendo un registro de los contenidos de la comunicación. Los foros tienen reglas de comunicación, requisitos de participación y plazos de apertura, de respuesta (en general, de manera semanal) y de cierre.

- Seminarios: actividad discursiva en la que estudiantes desarrollan un tema específico a partir de las instrucciones del docente a cargo, con el objetivo de analizarlo profunda y críticamente. Generalmente involucran el trabajo en grupos pequeños y discusión plenaria en conjunto por todos los estudiantes.
- Mesa redonda: actividad en las que estudiantes, docentes y, eventualmente, invitados expertos discuten sobre un tema específico, con la presencia de un moderador. Se sustenta en la comunicación e interacción entre sus participantes. Esta actividad permite exponer información, expresar opiniones fundamentadas, discutir diferentes perspectivas de un mismo tema y contrastar ideas.

Metodologías centradas en los procesos de aplicación: de carácter práctico, donde algunas de estas actividades consideran un procedimiento de evaluación, con carácter formativo o sumativo, según lo establezca el programa de la asignatura; con el propósito que el estudiante, más que aplicar o transformar las informaciones entregadas por el docente, busque su propia información, analice distintas situaciones, extraiga conclusiones o resuelva por sí mismo el problema, con distintos grados de apoyo por parte del docente.

Entre estas metodologías se encuentran:

- Aula invertida: estudio previo, autónomo y autorregulado por parte de los estudiantes, a partir de contenido y material previamente dispuesto por el docente, puede incluir una guía orientadora para análisis crítico. El espacio de interacción con el docente permite articular el objetivo de aprendizaje esperado, utilizando el tiempo de la clase presencial u online sincrónica en procesos cognitivos de mayor complejidad, siendo el docente una guía para propiciar este logro.
- Estudio de casos: es una actividad que se sustenta en la representación de una situación de la realidad como base para la reflexión y el aprendizaje; quienes participan en su análisis logran involucrarse y comprometerse tanto en la discusión del caso como en el proceso grupal para su reflexión. La participación en este tipo de técnica desarrolla habilidades tales como el análisis, síntesis y evaluación de la información. Posibilita también el desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la toma de decisiones, además de otras actitudes y valores como la innovación y la creatividad.
- Aprendizaje basado en problemas (ABP): es una estrategia de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. La nueva información es adquirida en un proceso autodirigido y autorregulado de aprendizaje. En asignaturas complejas, se emplea esta estrategia de tipo colaborativa en la que los estudiantes trabajan juntos, comparando, repasando y discutiendo lo que tienen que aprender.
- Aprendizaje basado en proyectos (ABPr): es una estrategia de aprendizaje que consiste en proponer a los estudiantes la realización de un proyecto de investigación sobre una problemática que culmina en un producto complejo y factible. Con esto se quiere lograr un alto nivel de motivación intrínseca en el estudiante, junto con activar los aprendizajes de otras asignaturas, debiendo resolver y construir soluciones, lo que solo es posible aplicando un gran número de conocimientos y habilidades.

## **CUERPO DOCENTE:**

### **Cristóbal Ruiz-Tagle Osses** (Director del Programa)

Kinesiólogo y Licenciado en Kinesiología, Universidad de Playa-Ancha. Magíster en Salud Pública y Planificación Sanitaria, Universidad Mayor. MBA con especialización en salud, Universidad Andrés Bello. Candidato a Doctor en Investigación y Docencia. Diplomado en Rehabilitación Cardiometabólica, Universidad de Chile. Diplomado en Docencia Universitaria, Universidad Católica de Temuco. Diplomado en Administración y Gestión de Procesos en Organizaciones de Salud, Universidad Andrés Bello. Diplomado en Innovación y Emprendimiento Organizacional en Salud, Universidad Andrés Bello; Director Docente Escuela Salud Pública, Universidad Mayor.

### **Pablo Villalobos Dintrans**

Director de Escuela de Salud Pública. Economista de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Máster en Economía de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Master en Arts in Economics en Boston University. Doctor en Salud Pública en Harvard T. H. Chan School of Public Health. Se ha desarrollado como investigador, consultor para OPS, Ministerio de Salud, Ministerio de Economía y con experiencia en la academia en diferentes universidades del país.

### **Franklin Vidal Herrera**

Tecnólogo Médico, Universidad de la Frontera. Magíster en Salud Pública y Planificación Sanitaria, Universidad Mayor. Doctor© en Investigación y Docencia, UNICEPES. Director docente Escuela de Salud Pública, sede Temuco. Docente Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad Mayor.

### **Nicolás Montalva Rivera**

Antropólogo Físico, Universidad de Chile. PhD en Antropología, University College London. Línea(s) de investigación: Comunidades rurales, bioantropología, alimentación, ecología humana, familia y parentesco.

### **Carlos Kilchemmann Fuentes**

Matrón. Magíster en Epidemiología Clínica, Especialista en perinatología, Instructor en reanimación neonatal. Diplomado en Docencia Efectiva y Diplomado en Fundamentos de la Enseñanza y el Aprendizaje Digital. Formación en buenas prácticas clínicas en investigación. Académico de la escuela de Obstetricia y Puericultura, del Magíster en Salud de la Mujer y del Magíster en Salud Pública y Planificación Sanitaria de la Universidad Mayor, sede Temuco. Miembro del Comité Ético Científico de la Universidad Mayor.

### **Clelia Vallebuona Stagno**

Médico-Cirujano. Magíster en Salud Pública, Universidad de Chile. Profesional Departamento de Epidemiología del Ministerio de Salud.

### **Favián Treulen Seguel**

Tecnólogo Médico (Universidad de la Frontera). Citogenetista (Universidad de Chile). Magíster y Doctor en Ciencias (Universidad de La Frontera). Académico en diversas universidades de la región desde el año 2005 y académico exclusivo de la Universidad Mayor desde el 2014 a la fecha. Académico en las áreas de inmunología, genética, biología celular y molecular, metodología de la investigación y formulación y gestión de proyectos, tanto en pregrado como en postgrado. Acreditado como profesor colaborador, participante y coordinador de módulos de asignaturas y profesor de claustro de los programas de doctorado en ciencias de la salud y el magister y doctorado en ciencias biológicas de la Universidad de La Frontera. Las principales líneas de investigación científica son “Estrés oxidativo y alteración de la función celular”, “Mitocondria y estrés oxidativo” y “Actividad antioxidante y antimicrobiana de extractos vegetales”. Investigador responsable de 4 proyectos de investigación y co-investigador de 3 proyectos. Autor y coautor de 31 ponencias enviadas a congresos nacionales e internacionales, con un primer lugar en un congreso internacional y al menos 2 primeros lugares en congresos nacionales. Investigador principal y co-investigador de 23 publicaciones científicas, la mayoría de ellas indexadas en wos y 1 capítulo de libro. Actualmente, editor invitado del número especial "New Challenges in Livestock Reproductive Technologies" de la revista Animals y revisor de la editorial Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI).

### **Viviana Sotomayor Proschle**

Enfermera. Magíster en Salud Pública, Universidad de Chile. Unidad de Vigilancia de Enfermedades Transmisibles, Departamento de Epidemiología, Ministerio de Salud.

### **Doris Gallegos Ulloa**

Enfermera. Magíster en Salud Pública, Universidad de Chile. Unidad de Vigilancia de Enfermedades Transmisibles, Departamento de Epidemiología, Ministerio de Salud. Experiencia en desarrollo de cursos de simulación/simulacro para la formación de equipos de primera respuesta en salud pública.

### **Alonso Parra Garcés**

Médico Veterinario, Universidad de Chile. Diplomado en Promoción de la salud, Universidad de Chile. Diplomado en Negociación Internacional, Universidad de Chile. Coordinador de Programas de Control de la Oficina de Zoonosis y Vectores, Subsecretaría de Salud Pública, MINSAL.

### **Manuel Ortiz Llorens**

Matrón y Licenciado en Obstetricia de la Universidad de Antofagasta-Chile. Magíster en Epidemiología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Máster en Docencia para Profesorado Universitario de la Universidad de Barcelona-España. Magíster en Salud Pública de la Universidad de Antofagasta, Chile. Diplomado en Ciencias de la Investigación y Medicina Basada en Evidencia de la Universidad de los Andes, Chile. En el área de postgrado es Profesor Adjunto del Magíster en Salud Pública y Planificación Sanitaria, y del Magíster en Gestión de Seguridad de Pacientes y Calidad de la Atención de la Universidad Mayor. Sus líneas de investigación son: “Patrones de fecundidad y salud” y “Educación en ciencias de la salud”.

### **Nataly Droguett Droguett**

Médico Veterinario, Universidad Mayor. Magíster en Salud Pública y planificación Sanitaria, Universidad Mayor. Docente Escuela Salud Pública Universidad Mayor.

### **Yocelyn Price Romero**

Enfermera, Universidad Austral de Chile. Magíster en Enfermería y Doctor en Enfermería, Universidad Andrés Bello. Diploma en Gestión de Calidad y Satisfacción Usuaría, Universidad de Chile. Diploma en Concesiones, Universidad Mayor. Diploma en Intervención en Crisis, Pontificia Universidad Católica de Chile.

### **Sofía Karmash Garcías**

Médico Cirujano, Universidad de la Frontera. Magíster en Salud Pública con Mención en Gestión en Salud, Universidad Andrés Bello. Maestría Internacional en Bioética, Universidad ESNECA, España. Maestría Internacional en Dietética y Nutrición, Universidad ESNECA, España. Diplomado en Metodología de la Investigación Cuantitativa, Universidad Mayor de Temuco. Docente carrera de medicina Universidad Mayor y Universidad de la Frontera.

### **Gabriel Chacana Ceballo**

Tecnólogo en Informática Biomédica, DUOC UC. Magíster en Salud Pública y Planificación Sanitaria, Escuela de Salud Pública, Universidad Mayor. Diplomado en Salud Pública, Escuela de Salud Pública, Universidad Mayor. Diplomado en Planificación Sanitaria, Escuela de Salud Pública, Universidad Mayor. Diplomado en Administración en Proyectos, Escuela de Ingeniería de la Universidad Católica de Chile. Encargado de la Unidad de Control y Gestión del Departamento de Salud de Gendarmería de Chile.

### **Valentina Aguirre Leyton**

Enfermera. MBA con Especialización en Salud. Diplomado en Administración y gestión de procesos en organizaciones de salud. Diplomado en Evaluación y Gestión de Proyectos. Experta en atención prehospitalaria. Desde hace unos años dedicada a liderar la evaluación y ejecución de proyectos de salud con un enfoque en emergencias, participando activamente del análisis de nuevos negocios y siendo parte de la propuesta técnica entregada a los clientes. Especialista en calidad de procesos, con certificación en interpretación de la norma internacional ISO 9001: 2015.

### **Vezna Sabando Franulic**

Cirujano Dentista, Universidad Valparaíso. Doctora en Salud Pública, Universidad de Chile. Magíster en Estadística, Universidad Católica de Valparaíso. Magíster en Salud Pública, Universidad de Chile. Docente Escuela de Salud Pública, Universidad Mayor.

### **Sarahí Rueda-Salazar**

Doctorado en Demografía y Máster en Estudios Territoriales y de la Población, Universitat Autònoma de Barcelona (España) y Diplomado European Doctoral School of Demography – Sapienza Universitat Di Roma (Italia) y The Max Planck Institute for Demographic Research (Alemania). Socióloga, con estudios en Estadística de especialización. Estudia las condiciones de salud de las personas mayores y su impacto en la esperanza de vida para informar a las Políticas Públicas sobre la actual y futura demanda de cuidado en el envejecimiento poblacional, desde una perspectiva regional y de género. También realiza investigaciones de las desigualdades de salud en la población migrante y su intercepción con género, sistemas de salud y gobernanza migratoria. Es especialista en diseño, monitoreo y análisis de instrumentos de recolección de datos y metodología de investigación cuantitativa avanzada.

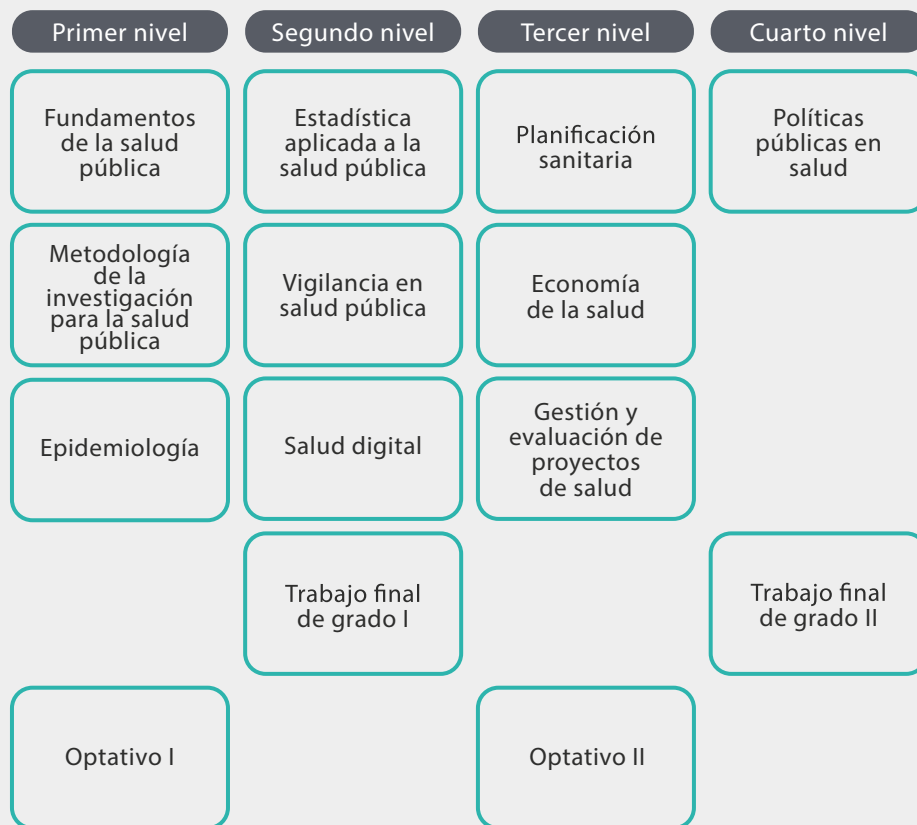
### **Carlos Guida Leskevicius**

Médico por la Universidad de la República (Uruguay), con diplomados en Salud Mental y Relaciones Internacionales por la Universidad de Chile. Con experiencia docente e investigadora desde 1994, ha ocupado cargos académicos y de gestión en universidades chilenas y uruguayas. Actualmente es profesor titular y director del Departamento de Salud Comunitaria en la Universidad de Las Américas y cursa el Doctorado en Salud Mental Comunitaria en la Universidad Nacional de Lanús.

### **Manuel Vásquez Muñoz**

Kinesiólogo, Universidad Santo Tomás. Magíster en Fisiología Clínica del Ejercicio, Universidad Finis Terrae. Doctor en Ciencias de la Salud, Universidad Pública de Navarra.

## Plan de Estudios:



**TOTAL DE HORAS PEDAGÓGICAS DEL PROGRAMA: 2.835**

Nota: la malla curricular podría ser modificada en función del mejoramiento continuo y regulatorio de la carrera.



# UNIVERSIDAD MAYOR

para espíritus emprendedores

Más información en  
**postgrados.umayor.cl**

600 328 1000 - [contacto.postgrado@umayor.cl](mailto:contacto.postgrado@umayor.cl)

Cumplíndose las formalidades establecidas en el Contrato de Prestación de Servicios Educacionales, Universidad Mayor se reserva el derecho a suspender o postergar indefinidamente el inicio de sus programas, de no poder alcanzar el número mínimo de participantes que el programa requiera. Del mismo modo, y con sujeción a las formalidades, se reserva el derecho de hacer ajustes en el plan de estudios o en la nómina de académicos.



UNIVERSIDAD ACREDITADA  
NIVEL AVANZADO  
Gestión Institucional - Docencia de Pregrado -  
Vinculación con el Medio - Investigación  
HASTA OCTUBRE DE 2026



Universidad Mayor is an *accredited* institution and a member of the Middle States Commission on Higher Education (MSCHE) [www.msche.org](http://www.msche.org). Universidad Mayor accreditation status is  *reaffirmation*. The Commission's most recent action on the institution's accreditation status on *June 27, 2024*, was to *reaffirm its accreditation status* <https://www.msche.org/institution/9172>. MSCHE is an institutional accrediting agency recognized by the U.S. Secretary of Education.

**UMAYOR.CL**  
600 328 1000