



UNIVERSIDAD  
MAYOR

**POSTGRADO**



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ARTES

---

# **MAGÍSTER EN NEUROCIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROGRAMA ONLINE - POSTGRADO

<b>Vacantes</b>	40
<b>Inicio</b>	15 de mayo de 2026
<b>Matrícula</b>	135.000
<b>Arancel</b>	5.800.000
<b>Arancel / Grado Titulación</b>	140.000
<b>Horario</b>	
Trabajo autónomo, módulos asíncronos y 1 clase sincrónica online semanal en horario vespertino por definir.	
<b>Periodo de Postulación</b>	
Desde el 3 de noviembre de 2025 hasta el 24 de abril de 2026.	

### **Descripción del Programa:**

El Magíster en Neurociencias de la Educación es un programa de carácter profesionalizante, diseñado para ofrecer a profesionales de la educación y áreas afines una formación avanzada y especializada en neurociencias cognitivas. Este programa busca desarrollar habilidades para la investigación neuroeducativa, promoviendo enfoques de innovación, creatividad, didáctica e inclusión.

El programa proporciona herramientas teóricas y prácticas esenciales para enfrentar los desafíos contemporáneos de la educación, desde la etapa inicial hasta la educación de adultos. Su objetivo es contribuir a la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en contextos formales como informales, a partir de prácticas fundamentadas en evidencia científica.

Con un enfoque transversal de inclusión, el Magíster responde a las necesidades actuales del sistema educativo mediante el reconocimiento y la valorización de la diversidad en las aulas. Además, promueve la construcción de ambientes de aprendizaje efectivos a través del uso de la evaluación neurocognitiva y la identificación de puntos de intervención específicos.

Una de las características destacadas del programa es su articulación con dos diplomados como salidas intermedias, ofreciendo flexibilidad y opciones de especialización para los participantes:

- Diplomado en Neurocognición Aplicada al Aprendizaje: Que aborda los fundamentos de la neurociencia cognitiva y su relación con los procesos de aprendizaje humano.
- Diplomado en Neurociencias, Creatividad y Gestión de la Enseñanza para la Diversidad: Enfocado en estrategias innovadoras para la enseñanza inclusiva y el desarrollo de la creatividad en entornos educativos diversos.

A través de este programa, los participantes obtendrán una visión actualizada de los fundamentos, teorías y propuestas de la neurociencia cognitiva para interpretar los fenómenos del aprendizaje humano.

El Magíster está orientado a formar agentes de cambio capaces de influir positivamente en la calidad y relevancia de los procesos educativos en diversos contextos.

### **Objetivos:**

Formar profesionales en neurociencia educativa, capaces de potenciar el aprendizaje y la enseñanza mediante la inclusión, la diversidad y la innovación, a través del diseño de herramientas prácticas y metodologías efectivas aplicables en contextos educativos formales e informales.

### **Público Objetivo:**

Profesores/as de educación parvularia, básica, media, educadores/as diferenciales. Profesionales asistentes de la Educación (PAE): fonoaudiólogos/os, psicólogos/as, terapeutas ocupacionales, psicopedagogos/as, kinesiólogos entre otros. Docentes profesionales de educación técnica profesional, superior y otras áreas educativas. Directivos, Jefes de UTP, coordinadores, otros profesionales relacionados.

### **Perfil de Egreso:**

El/la graduado/a del Magíster en Neurociencia de la Educación es un/a profesional con una sólida formación en la aplicación de las neurociencias al ámbito educativo. Su formación le permitirá integrar conocimientos teóricos y prácticos actualizados sobre los fundamentos, teorías y propuestas de esta disciplina, reconociendo los factores clave que influyen en los aprendizajes.

Será capaz de:

- Analizar fenómenos educativos y sociocognitivos, considerando las dimensiones del pensar, sentir y actuar para promover prácticas inclusivas y respetuosas de la diversidad en contextos educativos.
- Evaluar procesos cognitivos como base para tomar decisiones de propuestas educativas innovadoras, fundamentadas en principios neurobiológicos y orientadas a promover la equidad en los entornos educativos diversos.
- Identificar las necesidades, capacidades y contextos de los/as estudiantes, para adaptar estrategias pedagógicas a diferentes formatos de enseñanza y entornos educativos, creando ambientes de aprendizaje accesibles e innovadores promoviendo la inclusión educativa.
- Realizar investigaciones de campo para desarrollar propuestas educativas e intervenciones basadas en evidencia científica, con el fin de divulgar y promover cambios significativos sostenibles en los procesos educativos desde la primera infancia hasta la adultez, priorizando la inclusión y adaptándose a las necesidades de aulas diversas.

### **Metodología:**

El programa se desarrollará bajo una metodología que favorece el aprendizaje autónomo del estudiante mediante recursos especialmente diseñados para facilitar la comprensión y aplicación de los contenidos. Se contará con el apoyo sincrónico de expertos disciplinares, quienes guiarán y resolverán consultas en tiempo real según programación académica, potenciando la interacción directa y colaborativa entre estudiantes y docentes.

Asimismo, el enfoque práctico del programa proporcionará desafíos reales que permitirán aplicar y fortalecer los aprendizajes adquiridos, facilitando la transferencia efectiva de competencias hacia contextos profesionales concretos. Las actividades académicas incluirán sesiones expositivas, análisis crítico de evidencia teórica y empírica, trabajos individuales y grupales, así como participación en comunidades de aprendizaje.

La modalidad online contempla una combinación de actividades asincrónicas (autoinstructivas) y sincrónicas claramente especificadas en el plan de estudios y comunicadas mediante una calendarización previa, garantizando una organización óptima y transparente para los estudiantes.

## **CUERPO DOCENTE:**

### **Verónica Lisette Pantoja Silva** (Directora del Programa)

Licenciada en Educación. Profesora de Biología y Ciencias Naturales de la Universidad de Tarapacá. Diplomada en Docencia para Educación Superior. Diplomada en Creatividad y Design Thinking. Diplomada en Metodología de Investigación Cuantitativa. Diplomada en Neurociencias Educativas; en Liderazgo e Innovación Escolar. Diplomada en Metodologías Activas con Inteligencia Artificial y Herramientas Digitales. Magíster en Salud Pública y Epidemiología. Doctorando en Educación, Sociedad y Calidad de Vida en la Universitat de Lleida ( UdL), España. Línea de investigación en "ODS" Objetivos de desarrollo sostenible generada por la AG-ONU( Asamblea General de las Naciones Unidas), con el Objetivo 4: "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad" enfocado en la valoración de la diversidad cultural y cognitiva e igualdad de género, desde la incorporación de la innovación educativa, adaptación Curricular y estrategias de aprendizaje neurocientíficas en educación superior. Especialista en neurofisiología, fisiología humana, histología y embriología Humana. Actualmente es investigadora predoctoral de equipo EDO-UDL en Universidad de Lleida. Miembro de la Red colaboración interuniversitaria para educación publica COSTA ARAUCANÍA. Integrante del Núcleo de género y disidencia Sexual ( NEG+) UMayor. Coordinadora regional de Innovación Educativa y académica de pregrado del Núcleo de Ciencias Biológicas; académica de postgrado y directora de programa de Magíster en Neurociencias de la educación de Temuco en Universidad Mayor. Ha publicado artículos en revistas indexadas.

### **Katherine Dinamarca**

Doctora en Políticas Públicas por Universidad Mayor (2022). Profesora Asistente en Universidad Mayor y forma parte del centro de investigación enfocado en los determinantes sociales y del curso de vida de la salud y el envejecimiento, así como en las relaciones sociales y la cohesión social. Su experiencia se centra en el uso de métodos cualitativos, métodos mixtos y muestreo dirigido por participantes (RDS). Magíster en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos por la Universidad Andrés Bello (2014) y Fonoaudióloga titulada en la Universidad de Valparaíso (2002).

### **Ximena Martínez Oportus**

Doctora en Educación e Investigación, Médico Veterinario y Magíster en Ciencias Veterinarias mención Patología, Universidad de Chile. Magíster en Gestión y Dirección de Instituciones de Salud, Magíster en Neurociencias de la Educación de la Universidad. Docente Universitaria en pregrado y postgrado. Diplomada en Docencia Efectiva y en Metodología de la Investigación de Universidad Mayor. Diplomada en Psicología Budista. Especialidad en Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey. Coach Design Thinking certificada del Hasso Platner Institut, Alemania. Actualmente es Académica de pregrado y postgrado y Directora regional de Vinculación con el Medio Universidad Mayor, Temuco. Par evaluador de la Comisión Nacional de Acreditación. Ha publicado artículos en revistas indexadas.

### **Oscar Ovidio Calzadilla Pérez**

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Académico e Investigador, Universidad Católica de Temuco, Chile. Docente del Magíster de Neurociencias de la Educación, Universidad Mayor, sede Temuco. Profesor Titular en Didáctica de la Universidad de Holguín, Cuba. Máster en Ciencias de la Educación. Investigador del Laboratorio de Neurociencias y Educación, Asociación Educar para el Desarrollo Humano, Argentina. Se ha desempeñado como Maestro de Educación Básica, Líder científico en temas de educación del talento, Neuropedagogía y Neurodidáctica. Director de la carrera Licenciatura en Educación Primaria entre otros. Además de ser autor de artículos y libros y dirigir tesis y trabajos final de grado en líneas: Funciones ejecutivas, Neurociencias de la Educación, Neurodidáctica, Pedagogía-Didáctica-Currículo y formación de docentes. Ha publicado artículos en revistas indexadas.

### **Ingrid Andrea Venegas González**

Doctor© en Investigación y Docencia con mención en Didáctica, UNICEPES. Magíster en Neurociencias de la Educación, Universidad Mayor Temuco. Postítulo en Indagación Científica en la Enseñanza de las Ciencias (ICEC), Universidad de la Frontera-CPEIP. Licenciada en Educación, Universidad Central. Profesora de Educación Básica con mención en Lenguaje y Comunicación. Docente postgrado de Neurociencias, Aprendizaje y Didáctica, Universidad Mayor. Encargada de Extraescolar y Convivencia Escolar en DAEM Curacautín. Integrante de la Mesa de Educación del Geoparque Kutralkura y de la red GeoLac (Red de Geoparques Mundiales de UNESCO para América Latina y el Caribe).

### **Alejandro Iturriaga Niemann**

Doctor© en Ciencias Sociales y Jurídicas en la Universidad de Córdoba. Magíster en Neurociencias de la Educación, Universidad Mayor, Temuco. Postítulo en Indagación Científica en la Enseñanza de las Ciencias (ICEC), Universidad de la Frontera-CPEIP. Licenciado en Educación, Universidad Central. Profesor de Educación Básica con mención en Lenguaje y Comunicación. Cursando Docente postgrado de Neurociencias, aprendizaje y didáctica, Universidad Mayor. Director (R) Escuela República de México. Asesor docente estrategias de aprendizaje y gamificación en el aula ICEC, Universidad de la Frontera. Integrante Mesa de Educación Geoparque Kutralkura.

### **Marlen Figueroa Varela**

Doctora en Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamiento, Universidad de Granada. Licenciada en Psicología y Psicóloga, Universidad Central de Chile. Magíster en Investigación y Avances en Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Universidad de Granada. Académica Departamento de Subjetividades y Mediaciones, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Playa Ancha. Integrante del equipo del Observatorio Psicosocial en Situaciones de Emergencia (OPSE-UPLA) y Académica de la Unidad de Postgrados de Educación, Universidad Mayor de Temuco; en los Programas de Magíster en Gestión de la Convivencia Escolar y Magíster en Neurociencias de la Educación. Docente Diplomado de Neurociencia Educativa con mención en Investigación Acción (Fundación CIEN y Asociación Chilena de Neuroaprendizaje). Ha publicado artículos en revistas indexadas.

### **Ramón Jara Quijada**

Psicólogo. Neuropsicólogo. Especialista en psicopatología infanto-juvenil, Universidad de Concepción. Estudios de Doctorado en Neuropsicología Clínica, Universidad de Salamanca, España. Máster en Desarrollo Neuromental Infantil, Universidad Católica de Valencia, España. Máster en Gestión Educacional, Universidad Europea de Madrid, España. Especialista en pedagogía Ramain, Centro de Orientación y Promoción Personal (COPP-CALASANZ) Valencia, España. Docente universitario de pregrado y postgrado en temáticas de neurociencia cognitiva y afectiva y neuropsicología clínica. Autor de programas de estimulación y compensación de funciones cognitivas y socioafectivas relacionadas con el aprendizaje. Miembro del directorio FUNDASIRA.

### **Gabriel Argel Álvarez**

Magíster en Marketing, Universidad de Chile. Magíster © en Comunicación Social, Universidad Diego Portales. Licenciado en Sociología, Universidad de Concepción. Especialista en investigación, análisis y planificación estratégica. Extensa experiencia profesional en el ámbito privado, público y académico. Ha colaborado con variadas instituciones en América Latina, asesor Presidencial en el Gobierno de Michelle Bachelet. Posee una dilatada trayectoria académica en programas de pregrado y postgrado.

### **Romina Belén Sánchez Morales**

Magíster en Neurociencias de la Educación, Universidad Mayor Temuco. Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Orientación, Relaciones Humanas y Familiares de Universidad Mayor Temuco. Postítulo en Metodologías Cualitativas Críticas para el Desarrollo Local y Comunitario de la Universidad de Concepción. Trabajadora Social, Universidad de la Frontera. Experiencia en Diseño de cursos CPEIP sobre Equidad de Género y Convivencia Democrática; y Juego como Estrategia Didáctica para el Aprendizaje. Docente de cursos y talleres de humor en el Programa Educacional para Niños y Niñas, con Talentos Académicos de la UFRO. Asesora en Educación Inclusiva, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y Comunidad de Aprendizaje; Docente de postgrado en Universidad Mayor.

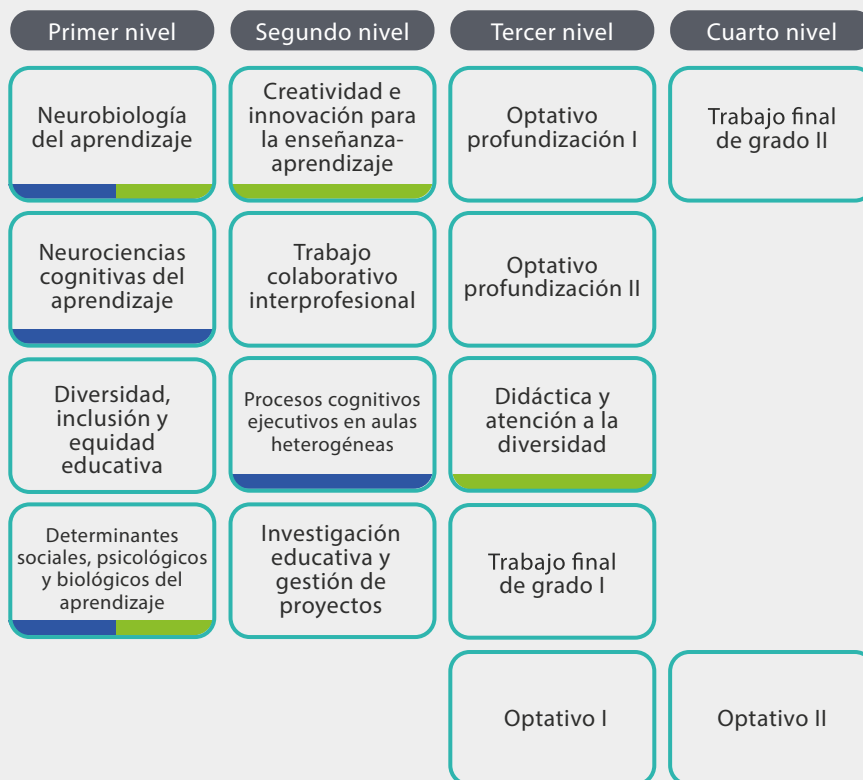
### **Alejandro Ducassou Varela**

Doctor en Educación e Investigación. Magíster en Gestión Educacional, Universidad Mayor. Magíster en Neurociencias de la Educación, Universidad Mayor. Licenciado en Educación y Profesor de Educación Física, UMCE. Diplomado en Estudios Avanzados en Educación, Universidad de Sevilla. Se desempeña actualmente como Director regional Académico, Universidad Mayor Temuco. Como académico programas de postgrados y pregrado Universidad Mayor, sede Temuco. Divulgador científico y escritor de artículos de investigación.

### **Mario Sanhueza Cubillos**

Doctor en Ciencias Biomédicas, Universidad de Edimburgo, Reino Unido. Ingeniero en Biotecnología Molecular, Universidad de Chile. Actualmente, se desempeña como Director Regional de Investigación y Desarrollo en Universidad Mayor, donde lidera el crecimiento y fortalecimiento de la investigación en la Sede Temuco, apoyando la planificación de proyectos, procesos de transferencia tecnológica y la vinculación con las escuelas, programas de postgrado y la comunidad regional. Además, es Profesor Asistente en el Centro de Resiliencia, Adaptación y Mitigación (CReAM), enfocando su investigación en neurodegeneración, modelos de Drosophila y regeneración neuronal.

## Plan de Estudios:



- Salida intermedia: Diplomado en neurocognición aplicado al aprendizaje
- Salida intermedia: Diplomado en neurociencias, creatividad y gestión de la enseñanza para la diversidad

Nota: la malla curricular podría ser modificada en función del mejoramiento continuo y regulatorio de la carrera.



# UNIVERSIDAD MAYOR

para espíritus emprendedores

Más información en  
**postgrados.umayor.cl**

600 328 1000 - [contacto.postgrado@umayor.cl](mailto:contacto.postgrado@umayor.cl)

Cumplíndose las formalidades establecidas en el Contrato de Prestación de Servicios Educacionales, Universidad Mayor se reserva el derecho a suspender o postergar indefinidamente el inicio de sus programas, de no poder alcanzar el número mínimo de participantes que el programa requiera. Del mismo modo, y con sujeción a las formalidades, se reserva el derecho de hacer ajustes en el plan de estudios o en la nómina de académicos.



UNIVERSIDAD ACREDITADA  
NIVEL AVANZADO  
Gestión Institucional - Docencia de Pregrado -  
Vinculación con el Medio - Investigación  
HASTA OCTUBRE DE 2026



Universidad Mayor is an *accredited* institution and a member of the Middle States Commission on Higher Education (MSCHE) [www.msche.org](http://www.msche.org). Universidad Mayor accreditation status is  *reaffirmation*. The Commission's most recent action on the institution's accreditation status on *June 27, 2024*, was to  *reaffirm its accreditation status* <https://www.msche.org/institution/9172>. MSCHE is an institutional accrediting agency recognized by the U.S. Secretary of Education.

**UMAYOR.CL**  
600 328 1000